



Co-funded by  
the European Union



A3Learning: Imparare ovunque, in  
qualsiasi momento da chiunque

WP5\_R3: Manuale A3Learning

**Titolo del progetto:** Imparare ovunque, in qualsiasi momento, da chiunque

**Progetto n.:** 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000089368

## Informazioni sul documento

**Traffico:** Pubblico

**Authors (Organisation):** Consorzio Ro.Ma

**Autore principale:** Davide Diletti

**Versione finale:** 20/05/2025

## Consortio:

- EPMA, Repubblica ceca (Coordinatore)
- INOVA+ - INNOVATION SERVICES, SA, Portogallo (partner)
- Agenzia bulgara per lo sviluppo, Bulgaria (partner)
- Deep Blue, Italia (partner)

Versione n.	Dattero	Descrizione
1	31/03/2025	Prima versione
2	20/05/2025	Versione rivista
3	20/05/2025	Versione finale



## Sommario

I.	Introduzione.....	5
	Scopo del manuale.....	5
	Panoramica del progetto.....	5
	Target .....	6
	Metodologia e fonti.....	7
	1. Identificare ciò di cui gli insegnanti hanno veramente bisogno (modello delle competenze) .....	7
	2. Costruire una comunità di apprendimento .....	7
	3. Creare una piattaforma digitale pratica e facile da usare .....	8
	4. Test in aule reali (pilota).....	8
	La visione di A3Learning .....	8
	Ruoli di insegnanti, studenti e famiglie .....	9
II.	L'approccio "Learning Community" di A3Learning: una guida per gli insegnanti .....	11
	Cosa ottieni: vantaggi tangibili per gli insegnanti .....	11
	Investimento in termini di tempo: cosa aspettarsi .....	12
	Attrezzatura e prontezza tecnica: ciò di cui hai bisogno .....	13
	Altre azioni necessarie: Massimizzare la tua esperienza .....	13
III.	Strumenti e tecnologie .....	15
	La piattaforma A3Learning.....	15
	Cosa c'è in serbo per gli insegnanti: sbloccare A3Learning .....	16
	Risorse.....	16
	Corsi per insegnanti A3L (programma di formazione) .....	16
	Come utilizzare i materiali.....	16
	Scenari di apprendimento .....	17
	Comunità di apprendimento .....	17
	Kit di strumenti per i genitori .....	18
	Materiali/risorse interattive per gli studenti.....	18
IV.	Implementazione pilota – Suggerimenti per gli insegnanti .....	20
V.	Best practice e casi di studio .....	24
	Sfida degli studenti .....	24
	Cosa lo ha fatto funzionare? .....	24
	Perché prendere in considerazione l'idea di farlo nella tua scuola o regione? .....	25
	Attività strutturata e processo di invio .....	26



<b>Meccanismo di voto inclusivo e accessibile</b> .....	27
<b>Disseminazione e Comunicazione Strategica</b> .....	27
<b>Regole e linee guida chiare</b> .....	28
<b>Riconoscimenti e ricompense</b> .....	28
<b>Storie dall'aula: applicazioni A3Learning di successo</b> .....	29
<b>Esperienza CZ</b> .....	29
<b>Testimonianze e riflessioni di docenti e studenti</b> .....	32
<b>Testimonianze CZ</b> .....	32
<b>PT testimonials</b> .....	32
<b>IT testimonials</b> .....	33
<b>BG testimonials</b> .....	34
<b>Lezioni apprese e adattamenti</b> .....	35
<b>VI. Raccomandazioni generali per l'implementazione di A3Learning in tutta l'UE</b> .....	39
<b>VII. Conclusioni</b> .....	42
<b>Sintesi dei risultati e dell'impatto del progetto</b> .....	42
<b>Direzioni future: come sostenere ed espandere A3Learning</b> .....	42
<b>VIII. Contatta la partnership di A3Learning</b> .....	44
<b>IX. Allegati</b> .....	45

# I. Introduzione

## Scopo del manuale

Il **Manuale A3Learning** è stato sviluppato nell'ambito del progetto Erasmus+ **Learning Anywhere, Anytime, from Anyone** (A3Learning), cofinanziato nell'ambito dell'Azione Chiave 220 – Partenariati di Cooperazione nell'Istruzione Scolastica. Questo manuale funge da riferimento completo per educatori, dirigenti scolastici, responsabili politici e altre parti interessate che cercano di comprendere o implementare l'approccio di apprendimento misto di A3Learning.

Il suo scopo è duplice: in primo luogo, articolare i principi pedagogici, digitali e organizzativi del modello A3Learning; in secondo luogo, fornire un quadro pratico e trasferibile per le scuole di tutta Europa che aspirano a passare da pratiche digitali di emergenza a un ambiente di apprendimento misto più strutturato, inclusivo ed efficace.

Il manuale consolida i principali risultati intellettuali del progetto, tra cui il modello delle competenze, il programma di formazione, i risultati della sperimentazione e la piattaforma della comunità di apprendimento, e offre una guida per garantirne l'uso e l'adattamento sostenuti. In tal modo, supporta le scuole nel migliorare la preparazione digitale, promuovere l'azione degli studenti e promuovere l'istruzione inclusiva in linea con i quadri europei.

## Panoramica del progetto

Il progetto A3Learning – Learning Anytime, Anywhere, from Anyone – è stato lanciato per supportare le scuole nel passaggio da pratiche digitali di emergenza ad approcci di apprendimento sostenibile e misto. Cofinanziato dal programma Erasmus+, ha riunito partner provenienti da Repubblica Ceca, Bulgaria, Italia e Portogallo per co-progettare e testare un modello educativo flessibile e inclusivo.

**Fondamentalmente, A3Learning aiuta le scuole e gli insegnanti a creare ambienti di apprendimento che siano:**

- **Blended** (che combina l'apprendimento di persona e digitale)
- **Inclusivo** (supporto a tutti gli studenti e coinvolgimento delle famiglie)
- **Basato sulle competenze** (incentrato sulle abilità del mondo reale per insegnanti e studenti)

**Il progetto ha prodotto quattro risultati chiave:**

- **Un modello di competenze** che definisce le competenze digitali e pedagogiche necessarie per l'insegnamento misto.
- **Un programma di formazione per insegnanti**, con strumenti pratici e modelli di lezione.
- **Una piattaforma digitale** per supportare la collaborazione tra insegnanti, studenti e famiglie.
- **Un modello di implementazione testato e adattabile**, convalidato attraverso veri e propri progetti pilota in aula.

Insieme, questi risultati costituiscono la base del Manuale A3Learning, una guida pratica per le scuole pronte ad adottare o rafforzare l'apprendimento misto nel loro contesto locale.

## Target

Il **Manuale A3Learning** è progettato per servire un pubblico ampio e diversificato che opera a più livelli dell'ecosistema educativo. In particolare, è destinato a:

- **Insegnanti di scuola primaria e secondaria**, che cercano di integrare le strategie di apprendimento misto nella loro pratica didattica quotidiana;
- **Dirigenti scolastici e capi di funzione**, responsabili della gestione dell'innovazione pedagogica e della transizione digitale all'interno della scuola;
- **Formatori e coordinatori educativi**, coinvolti nello sviluppo professionale degli insegnanti;
- **Autorità educative locali e nazionali**, che lavorano per sostenere l'adozione a livello di sistema di modelli di insegnamento inclusivi e pronti per il digitale;
- **Ricercatori e consulenti educativi**, impegnati nell'analisi e nello sviluppo di framework di apprendimento misto;
- **Famiglie e rappresentanti degli studenti**, che costituiscono una parte essenziale dell'approccio di comunità di apprendimento promosso dal progetto.

Ognuno di questi attori contribuisce a una più ampia adozione, adattamento e sostenibilità del modello A3Learning. Di conseguenza, il manuale combina fondamenti concettuali con intuizioni attuabili, per garantire sia l'usabilità che la pertinenza in tutti i contesti.

## Metodologia e fonti

Il modello A3Learning è stato sviluppato attraverso un processo pratico e collaborativo progettato per garantire che rifletta le reali esigenze di insegnanti e studenti. La metodologia è stata costruita in quattro semplici ma potenti passaggi, ciascuno progettato per rendere l'implementazione nelle scuole più semplice ed efficace.

### 1. Identificare ciò di cui gli insegnanti hanno veramente bisogno (modello delle competenze)

Abbiamo iniziato comprendendo ciò di cui gli insegnanti hanno bisogno per sentirsi sicuri ed efficaci nell'apprendimento misto. Un sondaggio condotto in quattro paesi (Repubblica Ceca, Bulgaria, Italia e Portogallo) ha mostrato che gli insegnanti erano generalmente fiduciosi nell'uso degli strumenti digitali per creare contenuti, ma avevano bisogno di maggiore supporto con:

- **Gestione della collaborazione in classe**
- **Valutazione degli studenti online**
- **Istruzione differenziante**
- **Utilizzo dei dati per il feedback e la pianificazione**

Per affrontare questo problema, gli insegnanti sono stati direttamente coinvolti in sessioni di co-progettazione, in cui hanno contribuito a plasmare un modello di competenze pratico incentrato su cinque aree:

- **Creazione e adattamento delle risorse digitali**
- **Utilizzare la tecnologia in modo efficace in classe**
- **Personalizzazione delle istruzioni**
- **Interpretazione dei dati degli studenti**
- **Fornire feedback e regolare la pianificazione**

 Suggerimento per le scuole: utilizzate queste cinque aree come lista di controllo per la formazione degli insegnanti o per le sessioni di sviluppo professionale.

### 2. Costruire una comunità di apprendimento

Per sostenere il modello, ogni paese ha costruito una comunità di apprendimento che includeva insegnanti, studenti e famiglie. Queste comunità offrivano:

- **Sessioni di formazione per aiutare tutti a comprendere l'apprendimento misto**
- **Tutoraggio tra pari tra insegnanti**

- **Sostegno alle famiglie per garantire una partecipazione inclusiva**
- **Una cultura condivisa di collaborazione tra scuole e background diversi**

 Consiglio per gli insegnanti: coinvolgere le famiglie fin dall'inizio. Semplici risorse o incontri informativi possono aiutare i genitori a diventare partner nell'apprendimento.

### 3. Creare una piattaforma digitale pratica e facile da usare

Gli insegnanti chiedevano una piattaforma semplice, multilingue e ottimizzata per i dispositivi mobili. Quindi, ne abbiamo costruito uno per:

- **Ospitare moduli di formazione basati sulle cinque competenze chiave**
- **Abilita la collaborazione tramite post, commenti e condivisione di contenuti**
- **Supporta l'apprendimento flessibile, con risorse disponibili in qualsiasi momento**

 Suggerimento: non è necessario creare la propria piattaforma. Puoi utilizzare la piattaforma gratuita A3Learning o replicarne la struttura utilizzando strumenti esistenti come WordPress.

### 4. Test in aule reali (pilota)

Il passo finale è stato quello di sperimentare il modello nelle scuole. Ogni paese partner ha organizzato sessioni pilota in cui:

- Gli insegnanti hanno utilizzato la formazione A3Learning e la piattaforma.
- Gli studenti hanno partecipato ad almeno 80 ore di lezioni blended.
- Il feedback è stato raccolto attraverso sondaggi e discussioni di gruppo.
- Questa fase ha aiutato a mettere a punto i materiali e ha confermato che l'approccio funziona in aule reali, non solo in teoria.

## La visione di A3Learning

Il progetto A3Learning è guidato da una visione chiara e lungimirante: rendere l'apprendimento flessibile, inclusivo e connesso, in cui gli studenti possano imparare sempre, ovunque e da chiunque.

Ciò significa:

- **Il tempo è flessibile:** l'apprendimento avviene sia dentro che fuori dall'aula, al ritmo di ogni studente.

- **Lo spazio è aperto:** l'educazione si estende oltre le mura scolastiche, includendo gli ambienti domestici e comunitari.
- **Le relazioni sono diverse:** insegnanti, coetanei, famiglie e strumenti digitali contribuiscono al processo di apprendimento.

In questo approccio, gli insegnanti non sono solo fornitori di contenuti, ma diventano progettisti di esperienze di apprendimento significative. Gli studenti assumono un ruolo attivo nella loro formazione, supportati da famiglie e comunità che lavorano insieme.

La visione riflette il passaggio dall'istruzione tradizionale guidata dall'insegnante a un modello collaborativo e incentrato sullo studente, che aiuta le scuole a costruire ambienti di apprendimento più inclusivi e pronti per il futuro.

## Ruoli di insegnanti, studenti e famiglie

A3Learning ridefinisce i ruoli educativi tradizionali incoraggiando la **responsabilità condivisa** e la **co-costruzione dei processi di apprendimento**.

### Insegnanti

Gli insegnanti agiscono come **progettisti, facilitatori e valutatori** dell'apprendimento. Attraverso il programma di formazione e la piattaforma digitale, sono attrezzati per:

- **Creare sequenze di apprendimento misto.**
- **Utilizzare strumenti digitali per il monitoraggio e il feedback.**
- **Promuovere la creatività e la collaborazione.**
- **Differenziare l'istruzione per un coinvolgimento inclusivo.**

Il ruolo dell'insegnante si sposta dalla consegna dei contenuti alla **progettazione dell'apprendimento**, attingendo sia alle risorse digitali che agli input degli studenti.

### Studenti

Ci si aspetta che gli studenti siano **agenti attivi** nel loro percorso di apprendimento. Il modello li supporta in:

- **Sviluppare di strategie di apprendimento autoregolate.**
- **Interagire con i colleghi attraverso strumenti collaborativi.**

- **Ricevere e fornire feedback.**
- **Utilizzare gli ambienti digitali in modo sicuro e responsabile.**

Lavorando in tempi e contesti diversi, gli studenti sviluppano non solo conoscenze, ma anche competenze trasversali come il pensiero critico, la comunicazione e l'iniziativa.

## Famiglie

Le famiglie sono riconosciute come **co-educatrici**. La metodologia promuove il loro coinvolgimento attivo attraverso:

- **Fornire orientamento sulle pratiche di apprendimento digitale.**
- **Facilitare la comunicazione tra casa e scuola.**
- **Incoraggiare la responsabilità congiunta per l'apprendimento degli studenti.**

Questa interazione triadica tra insegnanti, studenti e famiglie è centrale nella **Learning Community di A3Learning**, che promuove una cultura del supporto e del dialogo continuo.

## Dirigenti scolastici

I dirigenti scolastici svolgono un ruolo strategico e abilitante per il successo del modello A3Learning. Le loro responsabilità includono:

- **Sostenere l'innovazione digitale e pedagogica all'interno della scuola.**
- **Garantire che gli insegnanti abbiano tempo, strumenti e supporto per l'apprendimento misto.**
- **Coordinamento delle infrastrutture e dei piani di sviluppo professionale.**
- **Promuovere una cultura scolastica di collaborazione, inclusione e miglioramento continuo.**
- **Coinvolgere le famiglie e le comunità per costruire partnership solide e basate sulla fiducia.**



A3Learning prospera quando la leadership supporta attivamente la sperimentazione, il dialogo e l'apprendimento condiviso tra tutti i membri della comunità scolastica.

## II. L'approccio "Learning Community" di A3Learning: una guida per gli insegnanti

La "Learning Community" del progetto A3Learning non è solo una piattaforma; Si tratta di un ecosistema dinamico progettato per responsabilizzare insegnanti come te, promuovendo la collaborazione, lo sviluppo professionale continuo e pratiche innovative di apprendimento misto. Ecco una chiara ripartizione di ciò che guadagni, il tuo impegno di tempo previsto, l'attrezzatura necessaria e le azioni che ti aiuteranno a prosperare all'interno di questa comunità.

### Cosa ottieni: vantaggi tangibili per gli insegnanti

Partecipare alla Learning Community di A3Learning offre una vasta gamma di risorse e supporto:

1. **Programma di formazione strutturato: si accede a un corso di formazione completo e modulare, incentrato su cinque aree di competenza chiave per l'apprendimento misto:**
  - **Creazione e modifica di risorse digitali**
  - **Migliorare l'uso delle tecnologie digitali**
  - **Differenziazione e personalizzazione**
  - **Analisi delle prove**
  - **Feedback e pianificazione**

Ogni modulo fornisce basi teoriche, strumenti pratici, best practice e compiti pratici.

2. **Piattaforma digitale A3Learning: funge da hub centrale per:**
  - **Materiali di formazione:** Tutti i contenuti del corso, le risorse multimediali e le opportunità di autovalutazione.
  - **Spazio collaborativo:** strumenti per forum di discussione, commenti tra pari, condivisione di contenuti (ad esempio, piani di lezione, esempi di lavoro degli studenti) e networking professionale con altri educatori.
  - **Supporto multilingue:** contenuti disponibili in inglese, italiano, bulgaro, ceco e portoghese.

3. **Tutoraggio dedicato: Durante tutta la fase di applicazione pratica, avrai la possibilità di ricevere consigli e indicazioni direttamente attraverso l'applicazione. Per ulteriore assistenza e supporto, si prega di fare riferimento alle informazioni di contatto fornite alla fine del manuale.**
  - **Tutoraggio privato:** sessioni individuali per domande specifiche e guida personalizzata.
  - **Tutoraggio collettivo:** sessioni di gruppo aperte per discutere sfide comuni e condividere idee.
  - **Workshop collaborativi:** sessioni tematiche, spesso raggruppate per argomento, per sviluppare insieme piani di lezione e risolvere problemi insieme.
4. **Opportunità per l'implementazione pilota:** avrai la possibilità di applicare le tue nuove competenze progettando e tenendo lezioni miste nella tua classe, con il supporto continuo della comunità e del team di progetto.
5. **Apprendimento tra pari e sostegno reciproco:** connettiti con una rete di insegnanti, studenti e famiglie che la pensano allo stesso modo in tutta Europa. Condividi esperienze, scambia best practice e ricevi feedback costruttivi.
6. **Competenze avanzate e sviluppo professionale:** il programma è progettato per aumentare significativamente l'alfabetizzazione digitale, le competenze pedagogiche in ambienti misti e la capacità di promuovere l'azione degli studenti e il pensiero critico.
7. **Riconoscimento delle competenze:** Dopo aver completato con successo la formazione e le attività pilota, riceverai un certificato di partecipazione, che convalida le tue nuove competenze acquisite.

## Investimento in termini di tempo: cosa aspettarsi

L'approccio A3Learning è progettato per essere gestibile all'interno degli impegni di un insegnante:

- **Core Training:** circa 30 ore in un periodo di 10 settimane. Questo si riduce a circa 6 ore per modulo (5 ore di contenuti più 1 ora per il compito pratico). Spesso puoi lavorare al tuo ritmo entro i tempi del modulo.
- **Implementazione pilota:** un minimo di 8 ore di istruzione mista per classe durante la fase pilota. Ciò comporta l'integrazione della metodologia A3Learning e degli strumenti digitali nelle lezioni esistenti.
- **Partecipazione della comunità:** Impegno flessibile e continuo. Questo potrebbe variare dalla condivisione occasionale di materiali e riflessioni alla partecipazione attiva alle discussioni, a seconda della tua disponibilità e interesse.

- **Supporto per il tutoraggio:** questo è facoltativo e l'impegno di tempo varierà in base alle tue esigenze individuali di guida.

## Attrezzatura e prontezza tecnica: ciò di cui hai bisogno

Per partecipare efficacemente alla Learning Community di A3Learning e implementarne la metodologia, tu e la tua scuola avrete bisogno di:

- **Connettività Internet stabile:** accesso affidabile a scuola e, idealmente, a casa per la formazione online e il coinvolgimento della piattaforma.
- **Dispositivi di base:** accesso a un computer desktop, laptop o tablet per te e i tuoi studenti. La piattaforma A3Learning è completamente ottimizzata per i dispositivi mobili.
- **Competenze digitali introduttive:** la familiarità con gli strumenti digitali di base e gli ambienti online è vantaggiosa.
- **Infrastruttura scolastica:** è fondamentale che la tua scuola sia preparata tecnicamente, garantendo che i dispositivi siano disponibili per gli studenti se non li hanno a casa e che le piattaforme e l'accesso a Internet necessari siano mantenuti costantemente.

## Altre azioni necessarie: Massimizzare la tua esperienza

Al di là dei requisiti tecnici, l'impegno attivo e lo spirito collaborativo sono fondamentali:

### 1. Per gli insegnanti:

- **Impegnarsi attivamente con la formazione:** dedicare tempo a completare i moduli di formazione, prestando molta attenzione ai compiti pratici.
- **Progetta e adatta le lezioni:** preparati ad applicare in modo creativo i principi di A3Learning alla tua materia e al contesto della tua classe, sfruttando i modelli e gli scenari forniti.
- **Implementa e documenta:** metti in pratica gli scenari di apprendimento misto con i tuoi studenti e documenta le tue esperienze, raccogliendo feedback e prove del lavoro degli studenti.
- **Condividi e discuti:** contribuisce attivamente alla piattaforma della Learning Community condividendo i tuoi successi, le sfide, i materiali delle lezioni e impegnandoti in discussioni con i colleghi.
- **Promuovere l'autonomia degli studenti:** Sposta il tuo ruolo verso la facilitazione e la guida, consentendo agli studenti di assumere una maggiore responsabilità del loro percorso di apprendimento.

- **Incoraggiare la collaborazione:** promuovere il lavoro di squadra tra gli studenti utilizzando strumenti digitali, rispecchiando lo spirito collaborativo della comunità di apprendimento stessa.
- **Coinvolgere le famiglie (ove appropriato):** sfruttare l'attenzione della comunità sul coinvolgimento della famiglia per entrare in contatto con i genitori/tutori, spiegando i vantaggi dell'apprendimento misto per i loro figli.

## 2. Per la leadership scolastica (fondamentale per un ambiente di supporto):

- **Fornire il consenso della leadership:** garantire un forte sostegno alla metodologia A3Learning, comprendendo che il supporto della leadership è vitale per la sua sostenibilità.
- **Allocare tempo e risorse:** concedere agli insegnanti il tempo necessario per la formazione, la pianificazione e l'implementazione di lezioni miste.
- **Garantire la preparazione tecnica:** verificare che l'infrastruttura della scuola (dispositivi, Internet, software) sia in grado di supportare adeguatamente l'apprendimento digitale.
- **Promuovere una cultura del co-apprendimento:** incoraggiare workshop collaborativi in cui insegnanti e studenti possano esplorare insieme nuovi strumenti, accelerando l'adozione digitale e riducendo le resistenze.
- **Designare il supporto locale:** prendere in considerazione la possibilità di avere un facilitatore o un coordinatore locale che possa assistere con l'onboarding iniziale e il supporto tecnico o pedagogico continuo.

Adottando queste azioni, tu e la tua scuola potete sfruttare appieno la comunità di apprendimento di A3Learning, trasformare la vostra pratica didattica e creare un ambiente di apprendimento più flessibile, inclusivo e pronto per il futuro per i vostri studenti.

### III. Strumenti e tecnologie

#### La piattaforma A3Learning

La piattaforma A3Learning funge da pietra miliare tecnologica centrale del progetto, concepita come un hub dinamico per promuovere l'apprendimento misto e responsabilizzare sia gli studenti che gli insegnanti. È progettato non solo come repository, ma come un ecosistema interattivo che coltiva attivamente l'autoapprendimento e l'indipendenza.

Al suo interno, la piattaforma A3Learning offre diverse funzionalità chiave:

- **Corsi di formazione gratuiti per insegnanti:** riconoscendo il ruolo centrale degli educatori, la piattaforma offre corsi di formazione completi. Questi sono meticolosamente realizzati per migliorare le competenze digitali degli insegnanti e integrare approcci pedagogici innovativi nel loro insegnamento quotidiano.
- **Materiali innovativi e interattivi per gli studenti:** per gli studenti, la piattaforma ospita una vasta gamma di risorse coinvolgenti e interattive. Questi materiali sono specificamente adattati per catturare l'attenzione degli studenti e supportare la loro partecipazione attiva al processo di apprendimento.
- **Una comunità di apprendimento:** oltre ai contenuti, la piattaforma crea una vivace comunità di apprendimento. Questa funzione consente alle scuole europee di connettersi, promuovendo uno spirito collaborativo in cui le migliori pratiche possono essere condivise e la conoscenza collettiva può crescere.

Un principio fondamentale alla base della piattaforma è la sua attenzione alla competenza digitale. Pone l'accento sul fatto che gli insegnanti siano in grado di creare e modificare risorse digitali, assicurandosi che siano abili nella creazione e nell'adattamento dei contenuti per l'ambiente di apprendimento misto.

In sostanza, la piattaforma A3Learning è più di una semplice raccolta di strumenti; Si tratta di una soluzione tecnologica olistica che fornisce l'ambiente, i contenuti e l'infrastruttura collaborativa necessari per guidare gli utenti nell'adozione e nell'utilizzo ottimale di una serie di risorse digitali per un apprendimento misto altamente efficace.

## Cosa c'è in serbo per gli insegnanti: sbloccare A3Learning

### Risorse

La piattaforma A3Learning offre una vasta gamma di risorse specificamente progettate per supportare gli insegnanti nell'implementazione efficace dell'apprendimento misto. Ecco cosa puoi trovare e come sfruttare questi materiali:

### Corsi per insegnanti A3L (programma di formazione)

La piattaforma offre corsi di formazione gratuiti e strutturati disponibili in più lingue (inglese, italiano, bulgaro, ceco e portoghese). Questi corsi sono modulari e si concentrano sulle competenze digitali e pedagogiche chiave.

### Come utilizzare i materiali

- **Accedere ai Corsi:** Naviga nella sezione "Corsi Docenti A3L" della piattaforma. Seleziona la lingua che preferisci per accedere ai moduli: [www.a3learning-platform.eu/en-course](http://www.a3learning-platform.eu/en-course).
- **Module-Based Learning:** Il corso è suddiviso in cinque moduli (della durata di 5-6 ore), ciascuno dei quali affronta una specifica area di competenza:

#### Modulo 1: Creazione e modifica delle risorse digitali

Questo modulo ti fornirà le competenze per sviluppare contenuti digitali coinvolgenti e interattivi su misura per le esigenze dei tuoi studenti. Utilizza le intuizioni e gli esempi forniti per creare i tuoi materiali digitali, adattare quelli esistenti e promuovere un ambiente di apprendimento dinamico.

#### Modulo 2: Migliorare le competenze didattiche digitali

Questo modulo si concentra sull'adattamento dei tuoi approcci pedagogici per integrare efficacemente gli strumenti digitali. Applica le strategie apprese per migliorare le tue pratiche di insegnamento, assicurandoti che gli studenti sviluppino le competenze essenziali del 21° secolo e l'alfabetizzazione digitale.

#### Modulo 3: Differenziazione e personalizzazione

Scopri come sfruttare la tecnologia per creare esperienze di apprendimento personalizzate. Utilizza le tecniche e gli strumenti presentati per consentire agli studenti di progredire al proprio ritmo, soddisfacendo diversi stili ed esigenze di apprendimento.

#### Modulo 4: Analisi delle evidenze

Questo modulo ti insegna a raccogliere, analizzare criticamente e interpretare i dati digitali sull'attività e sui progressi degli studenti. Applica queste competenze per informare le tue decisioni di insegnamento, fornire un supporto mirato e migliorare continuamente i risultati dell'apprendimento.



## Modulo 5: Feedback e pianificazione

Sviluppa le competenze per un feedback efficace e una pianificazione collaborativa all'interno di ambienti di apprendimento misto. Utilizza le linee guida per semplificare i processi di feedback e pianificare in modo più efficace con studenti e colleghi.

### Scenari di apprendimento

La piattaforma offre **scenari di apprendimento predefiniti** in inglese, ceco, bulgaro e portoghese. Sebbene il contenuto specifico di questi scenari non sia dettagliato nella pagina principale, hanno lo scopo di **fornire esempi pratici di implementazione di A3Learning** [www.a3learning-platform.eu/learning-scenarios-en](http://www.a3learning-platform.eu/learning-scenarios-en).

#### Come utilizzare i materiali:

- **Ispirazione e adattamento:** esplora la sezione "Scenari di apprendimento". Questi scenari fungono da modelli pratici che integrano gli strumenti digitali nell'insegnamento. Usali nelle tue lezioni o lasciati ispirare da loro per progettare o adattare le tue lezioni miste.
- **Contestualizzazione:** esamina il modo in cui questi scenari combinano attività online e faccia a faccia. Anche se uno scenario non è perfettamente allineato con la tua materia, puoi estrarre i principi pedagogici sottostanti e adattarli al tuo curriculum e al contesto della classe.
- **Applicazione pratica:** Gli scenari probabilmente dimostrano come utilizzare specifici strumenti digitali (implicitamente trattati nei moduli di formazione) in contesti reali di classe. Questo può aiutarti a colmare il divario tra le conoscenze teoriche e l'applicazione pratica.

### Comunità di apprendimento

La piattaforma ospita una comunità di apprendimento dedicata progettata per la collaborazione e lo scambio tra le scuole europee: [www.a3learning-platform.eu/a3learning-community](http://www.a3learning-platform.eu/a3learning-community).

#### Come utilizzare i materiali:

- **Connettiti e collabora:** partecipa attivamente alla comunità di apprendimento. Questo è uno spazio per entrare in contatto con altri insegnanti, condividere le tue esperienze, porre domande e imparare dai tuoi coetanei.

- **Condividi le migliori pratiche:** carica i tuoi piani di lezione di successo, le risorse digitali o le riflessioni sull'implementazione dell'approccio A3Learning. Ciò contribuisce a creare una ricca base di conoscenze collettive.
- **Cerca supporto:** se incontri sfide o hai bisogno di consigli, sfrutta la community per ottenere supporto e soluzioni tra pari. La comunità promuove una cultura dell'apprendimento reciproco e della risoluzione dei problemi.
- **Rimani aggiornato:** la community può essere una fonte di nuove idee, strumenti digitali emergenti e aggiornamenti sulle metodologie di apprendimento misto.

### Kit di strumenti per i genitori

Sebbene sia rivolto principalmente ai genitori, il "Parents' Toolkit" (disponibile in CZ, BG, IT, PT) può supportare indirettamente gli insegnanti [www.a3learning-platform.eu/parents-toolkit](http://www.a3learning-platform.eu/parents-toolkit).

#### Come utilizzare i materiali:

- **Informare i genitori:** comprendere il contenuto di questi toolkit. Questo può aiutarti a comunicare in modo più efficace con i genitori sull'approccio A3Learning, sull'apprendimento digitale e su come possono supportare i loro figli a casa.
- **Favorire la connessione casa-scuola:** Essendo consapevoli delle risorse disponibili per i genitori, è possibile incoraggiare un ambiente di apprendimento più coeso che si estende oltre la classe.

### Materiali/risorse interattive per gli studenti

La piattaforma fornisce "MATERIALI INNOVATIVI E INTERATTIVI GRATUITI PER GLI STUDENTI". Sebbene non siano esplicitamente definite "toolkit", queste risorse sono progettate per coinvolgere direttamente gli studenti [www.a3learning-platform.eu/a3l-students-toolkit](http://www.a3learning-platform.eu/a3l-students-toolkit).

#### Come utilizzare i materiali:

- **Coinvolgimento diretto degli studenti:** indirizza i tuoi studenti a questi materiali per completare le tue lezioni. Queste risorse sono probabilmente progettate per promuovere l'autoapprendimento e l'indipendenza tra gli studenti.
- **Migliora le lezioni blended:** integra questi materiali interattivi nei tuoi scenari di apprendimento blended. Possono essere utilizzati per attività pre-lezione, esplorazione in classe o rinforzi post-classe.
- **Promuovere l'alfabetizzazione digitale:** incoraggiando gli studenti a utilizzare queste risorse interattive, si migliora ulteriormente la loro alfabetizzazione digitale e il loro comfort con gli ambienti di apprendimento online.



Co-funded by  
the European Union



- **Osserva l'interazione degli studenti:** mentre gli studenti utilizzano questi materiali, osserva il loro coinvolgimento e la loro comprensione per informare il tuo approccio pedagogico e fornire un supporto mirato.

Coinvolgendo attivamente queste varie sezioni - i corsi strutturati, gli scenari pratici, la comunità collaborativa e le risorse per studenti/genitori - gli insegnanti possono acquisire conoscenze complete ed esperienza pratica per implementare con successo il modello di apprendimento misto A3Learning nelle loro classi.

## IV. Implementazione pilota – Suggerimenti per gli insegnanti

L'implementazione della metodologia A3Learning nella tua classe può trasformare l'esperienza di apprendimento per i tuoi studenti. Ecco alcuni suggerimenti pratici, tratti da implementazioni pilota di successo e best practice, per guidarti:

- 1. Inizia in piccolo e ripeti:** inizia con progetti pilota A3Learning su piccola scala in alcune classi o materie. Testa, rifletti sui risultati e poi espandi gradualmente la tua implementazione in più aree. Ciò consente test gestibili e un'adozione graduale da parte delle istituzioni.
- 2. Pianifica attentamente con scenari misti:**
  - **Definisci obiettivi chiari:** prima di iniziare, delinea ciò che vuoi ottenere con le tue lezioni miste.
  - **Utilizza gli scenari di apprendimento:** esplora gli scenari di apprendimento predefiniti sulla piattaforma A3Learning. Usali come ispirazione per progettare o adattare le tue lezioni blended, assicurandoti che siano in linea con gli obiettivi del tuo curriculum e con i cinque moduli di formazione di A3Learning.
  - **Abbraccia la classe capovolta:** prendi in considerazione l'utilizzo di un approccio di classe capovolta in cui gli studenti interagiscono con i contenuti online (ad esempio, attraverso i materiali interattivi della piattaforma) prima della lezione, consentendo il tempo in classe per discussioni più approfondite, attività collaborative e risoluzione dei problemi.
  - **Integra online e offline:** unisci intenzionalmente l'istruzione faccia a faccia con attività e strumenti digitali. Questa flessibilità si rivolge a diversi ritmi e preferenze di apprendimento.
- 3. Responsabilizzare gli studenti come studenti attivi:**
  - **Inversione dei ruoli: Lascia che insegnino:** Passa dall'essere l'unico fornitore di contenuti a un facilitatore. Incoraggia gli studenti a ricercare, preparare e presentare argomenti ai loro coetanei utilizzando strumenti digitali. Ciò favorisce l'autonomia, la capacità di parlare in pubblico e una comprensione più profonda.
  - **Offerta a scelta:** consenti agli studenti di selezionare argomenti all'interno di temi prestabiliti e di scegliere il formato dei loro prodotti finali (ad esempio,

presentazioni, video, fumetti, infografiche). Ciò aumenta la motivazione intrinseca, la creatività e supporta l'apprendimento differenziato.

- **Promuovere la collaborazione:** progettare attività che richiedano agli studenti di lavorare insieme utilizzando strumenti digitali collaborativi (come Padlet, OrgPad o Microsoft Teams, se disponibili). Incoraggiare l'apprendimento tra pari e il sostegno reciproco.

#### 4. Sfrutta gli strumenti digitali in modo strategico:

- **Usa strumenti familiari:** integra strumenti digitali già familiari o facili da imparare sia per te che per i tuoi studenti. La piattaforma A3Learning fornisce e forma su vari strumenti per la creazione, la collaborazione e la valutazione dei contenuti.
- **Concentrati sull'intento pedagogico:** non usare la tecnologia per il gusto di farlo. Seleziona strumenti che migliorino realmente gli obiettivi di apprendimento, promuovano la differenziazione, facilitino la raccolta delle prove e supportino un feedback e una pianificazione efficaci.
- **Promuovere l'alfabetizzazione digitale:** guidare gli studenti nell'uso sicuro, responsabile ed efficace degli strumenti digitali per la ricerca, la creazione di contenuti e la collaborazione.

#### 5. Ancorare l'apprendimento nel curriculum e nelle competenze:

- **Allineati con gli obiettivi del curriculum:** assicurati che le tue attività e i tuoi progetti A3Learning siano chiaramente collegati ai tuoi curricula nazionali.
- **Sviluppare competenze chiave:** concentrarsi sullo sviluppo di competenze essenziali del 21° secolo come la competenza digitale, il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, l'apprendimento autodiretto e la creatività.

#### 6. Aumenta la motivazione con sfide pubbliche e vetrine:

- **Organizza una sfida per gli studenti:** organizza sfide interne o interscolastiche in cui gli studenti possono mostrare i loro progetti A3Learning. La piattaforma A3Learning può essere utilizzata per caricare, organizzare e promuovere queste sfide, comprese le votazioni pubbliche.
- **Celebra il lavoro degli studenti:** crea opportunità per gli studenti di presentare il loro lavoro ai compagni di classe, ai genitori o alla comunità più ampia (ad

esempio, eventi scolastici, gallerie online). Ciò aggiunge valore nel mondo reale, aumenta l'orgoglio degli studenti e può aumentare il coinvolgimento generale.

#### 7. Dare priorità alla formazione e alla crescita professionale:

- **Partecipa ai corsi per insegnanti A3L:** partecipa attivamente al programma di formazione strutturato. I moduli sono progettati per sviluppare le competenze digitali e pedagogiche specifiche necessarie per implementare A3Learning in modo efficace.
- **Utilizza il supporto del tutoraggio:** Non esitare a utilizzare l'Help Desk per tutoraggio privato, sessioni collettive o workshop collaborativi per affrontare domande o sfide specifiche.

#### 8. Collabora con gli studenti alla progettazione dell'apprendimento:

- **Workshop insegnante-studente:** organizza workshop pratici in cui tu e i tuoi studenti potete esplorare insieme nuovi strumenti e persino co-creare materiali per le lezioni. Ciò migliora la comprensione reciproca e accelera l'adozione del digitale.

#### 9. Garantire il supporto a livello scolastico:

- **Comunica con la leadership:** sostieni l'approccio A3Learning con la leadership della tua scuola per assicurarti che sostengano il metodo e forniscano l'infrastruttura necessaria (dispositivi, Internet, piattaforme). Il loro buy-in è fondamentale per l'allocazione del tempo, l'insegnamento del team e la sostenibilità.
- **Preparazione tecnica:** collabora con la tua scuola per garantire una connettività Internet coerente e l'accesso ai dispositivi appropriati per tutti gli studenti, in particolare per i componenti di apprendimento da casa.

#### 10. Implementare efficacemente le attività pilota:

- **Definisci il tuo ambito pilota:** punta a un minimo di 8 ore di istruzione mista per classe durante il tuo pilota. Questo coinvolge in genere un insegnante e circa 20 studenti.
- **Utilizza i materiali di supporto:** utilizza le risorse fornite come modelli di scenari di apprendimento (con campi aperti), scenari pre-sviluppati, griglie di valutazione, liste di controllo delle attività e sondaggi online. Questi strumenti semplificano la pianificazione e la documentazione.

- **Applica i contenuti formativi:** durante la fase di implementazione (ad esempio, da gennaio a maggio), integra attivamente i contenuti formativi di A3Learning e gli strumenti digitali ospitati sulla piattaforma nelle tue lezioni blended.
- **Guida il coinvolgimento degli studenti:** guida gli studenti attraverso compiti, attività collaborative ed esercizi di feedback. Incoraggiali a documentare il loro lavoro per condividerlo sulla piattaforma Learning Community.
- **Partecipa alle sfide (facoltative ma consigliate):** coinvolgi i tuoi gruppi pilota nella sfida culturale a livello europeo. Ciò comporta la creazione e la presentazione di contenuti multimediali sulla cultura locale o nazionale, la promozione dello scambio transfrontaliero e la visibilità del lavoro degli studenti.
- **Documenta e rifletti:** monitora sistematicamente le tue attività, gli strumenti utilizzati e le riflessioni sull'implementazione. Completa i sondaggi online (pre e post pilota) e i report finali per fornire un feedback sul processo. Il tuo contributo è fondamentale per perfezionare il modello A3Learning.

#### 11. Raccogli feedback e adattati:

- **Valuta continuamente:** utilizza sondaggi, liste di controllo e osservazioni per raccogliere feedback da te stesso e dai tuoi studenti sull'usabilità, l'efficacia e l'impatto delle tue attività A3Learning.
- **Perfeziona il tuo approccio:** utilizza questo feedback per aggiornare e perfezionare i progetti delle lezioni e le strategie di implementazione per il successo futuro.

Seguendo questi suggerimenti, puoi integrare efficacemente la metodologia A3Learning nella tua pratica didattica, creando un ambiente di apprendimento più dinamico, inclusivo e responsabilizzante per i tuoi studenti.

## V. Best practice e casi di studio

### Sfida degli studenti

Nell'ambito del progetto pilota di A3Learning, è stata introdotta una sfida per gli studenti, non solo come concorso, ma come un modo intelligente per dare visibilità al lavoro degli studenti, dare energia all'esperienza in classe e collegare l'apprendimento con la comunità più ampia.

Questo formato coinvolgente ha mostrato come semplici attività come presentazioni, voto tra pari e visibilità pubblica possano motivare gli studenti e approfondire il loro coinvolgimento nel processo di apprendimento.

### Cosa lo ha fatto funzionare?

- **Scopo con impatto:** Gli studenti sono stati invitati a presentare i risultati delle loro attività A3Learning. Il loro lavoro non era solo segnato dagli insegnanti, ma veniva condiviso pubblicamente, dando loro un vero pubblico e un senso di orgoglio.
- **Flusso di lavoro digitale semplice:** le presentazioni sono state condivise online (PDF o breve video), utilizzando strumenti e piattaforme familiari. Non è stata necessaria alcuna configurazione tecnologica complessa, ma solo creatività e collaborazione.
- **Utilizzo della piattaforma A3Learning:** la piattaforma A3Learning è stata il luogo centrale per **caricare, organizzare e promuovere la sfida**.
  - Ogni paese aveva il proprio gruppo di studenti sulla piattaforma in cui le squadre pubblicavano le loro iscrizioni (tramite link condivisi).
  - Ad ogni post è stata aggiunta una breve descrizione.
  - Il team del progetto ha creato una **pagina dedicata al voto pubblico**, che è stata integrata nella piattaforma e strutturata visivamente per paese per chiarezza.
  - Le votazioni sono state **aperte, senza registrazione e facili**, aumentando l'accessibilità per genitori, amici e il pubblico in generale.
- **Coinvolgimento della comunità:** la votazione era aperta a compagni di classe, insegnanti, genitori e pubblico: chiunque poteva sostenere i propri progetti studenteschi preferiti. Questo ha suscitato entusiasmo non solo nelle scuole, ma in tutte le comunità.
- **Forte partecipazione:** quasi 1.500 persone hanno partecipato alle votazioni. Gli studenti hanno detto che li ha fatti sentire visti e apprezzati. Gli educatori hanno notato che la sfida ha aiutato gli studenti ad assumere una maggiore responsabilità del loro apprendimento.

## Perché prendere in considerazione l'idea di farlo nella tua scuola o regione?

- È **facile da replicare** utilizzando la piattaforma A3Learning esistente.
- Promuove le **competenze digitali, di presentazione e di lavoro di squadra**, priorità chiave nell'istruzione di oggi.
- Offre un **modo a basso costo e di grande impatto per mostrare ciò che gli studenti possono fare**.
- Crea naturalmente **una visibilità positiva per le scuole** e aiuta a raggiungere gli obiettivi di innovazione, inclusione e istruzione basata sulle competenze.

💡 Suggestivo: il sostegno della dirigenza scolastica o dei comuni, anche solo una promozione o una piccola ricompensa, può fare molto per rendere significativa la sfida.

- Questa esperienza ha dimostrato che anche un'attività semplice e ben strutturata può trasformare il modo in cui gli studenti imparano e il modo in cui gli altri vedono il valore di tale apprendimento. Con un po' di coordinazione, una sfida come questa può essere un potente strumento per il coinvolgimento, la visibilità e l'apprendimento nel mondo reale, soprattutto se abbinata a una piattaforma dedicata come **A3Learning**.

## Attività strutturata e processo di invio

Il compito principale della sfida ha coinvolto gruppi pilota (composti da un insegnante e circa 20 studenti) che hanno condiviso i risultati che avevano generato durante la fase pilota. Per garantire un processo snello ed equo, sono state stabilite le seguenti linee guida:



## Meccanismo di voto inclusivo e accessibile

Per massimizzare la partecipazione e garantire un processo di valutazione equo, la votazione è stata concepita in modo che:

### Aperto a tutti

Studenti, genitori, insegnanti, amici e il pubblico in generale sono stati incoraggiati a votare.

### Senza registrazione

Il voto è stato abilitato sulla piattaforma A3Learning senza richiedere la registrazione, riducendo la barriera alla partecipazione.

### Specifico per paese

La pagina di voto era comune per tutti i Paesi, ma visivamente distinta da bandiere, per consentire il riconoscimento a livello nazionale.

### In base alla popolarità

La valutazione a livello nazionale è stata determinata dal numero di “mi piace” ricevuti da ciascuna presentazione; il maggior numero di mi piace ha assicurato la vittoria.

### Periodo di votazione definito

Il periodo di votazione è stato comunicato chiaramente. Il tempo ideale per far votare gli altri è stato di 1 settimana. L'impegno del pubblico è stato elevato, anche perché il periodo di votazione sarebbe durato poco. Circa 1500 persone hanno partecipato al voto.

## Disseminazione e Comunicazione Strategica

È stata sviluppata una strategia di divulgazione completa per garantire una consapevolezza e una partecipazione diffuse alla sfida. Gli elementi chiave di questa strategia includevano:

- **Annuncio anticipato:**
  - La consapevolezza è stata aumentata tra i potenziali partecipanti (gli insegnanti e gli studenti che hanno preso parte alle attività pilota).
  - I post sui social media che annunciavano l'inizio della sfida era previsto per la settimana del 17 febbraio.
- **Call to Action:** indirizzare chiaramente gli utenti alla piattaforma A3Learning per la registrazione e la partecipazione.
- **Messaggi mirati:** Sviluppare post specifici rivolti a studenti e insegnanti, incoraggiando il loro coinvolgimento.
- **Evidenziare i premi:** comunicare chiaramente i vantaggi della partecipazione, come presentare a un evento nazionale ed essere presenti nel manuale del progetto.

- **Contenuti dietro le quinte:** forniscono scorci sul processo di preparazione per creare attesa.

## Regole e linee guida chiare

Per garantire l'equità e affrontare potenziali problemi, è stata stabilita una serie dettagliata di regole:

### Eleggibilità

La sfida riguardava in particolare i lavori creati durante la fase pilota del progetto A3Learning dagli studenti partecipanti.

### Copyright e plagio

Dovevano essere definite chiare linee guida sull'originalità dei lavori presentati, sull'uso appropriato delle immagini e sui motivi di squalifica.

### Requisiti tecnici

Le candidature dovevano essere sotto forma di link a una presentazione caricata sulla piattaforma A3Learning.

### Fair Play

I partecipanti dovevano attenersi ai termini e alle condizioni della piattaforma per quanto riguarda la presentazione e la votazione.

### Consenso per la pubblicità

I partecipanti, o i loro tutori se minori di 18 anni, hanno acconsentito all'uso delle loro presentazioni per la pubblicità del progetto.

## Riconoscimenti e ricompense

La sfida ha incorporato ricompense significative per incentivare la partecipazione e riconoscere gli sforzi degli studenti vincitori:

- **Riconoscimento nazionale:** i vincitori a livello nazionale sono stati determinati dal numero di Mi piace.
- **Partecipazione a un evento moltiplicatore:** ai progetti premiati a livello nazionale è stata data l'opportunità di essere presentati in occasione di un evento moltiplicatore nazionale, aumentandone la visibilità.
- **Pubblicazione del manuale del progetto:** I progetti vincitori dovevano essere inseriti nel manuale del progetto, fornendo un riconoscimento duraturo e mettendo in mostra le migliori pratiche.
- **Premi materiali:** i vincitori sono stati premiati anche con premi materiali relativi ai destinatari target (ad esempio: zaini sportivi, giochi da tavolo e giochi per lo sviluppo delle competenze).

## Storie dall'aula: applicazioni A3Learning di successo

### Esperienza CZ

- **Presentazione al 1° posto – Comportamentismo:**

<https://drive.google.com/file/d/11OG3YzywtkVg2C6o6ZRQ1c6Q7gYwVpR/view>



- **Presentazione al 2° posto – Social Learning:**

<https://drive.google.com/file/d/1OQZoL1MO89ltw-dJ7hoT8VzDWf26owbl/view>



### Co je to sociální učení?

Sociální učení je proces, kterým se učíme od ostatních lidí. Je to jako koukat se, jak se ostatní chovají, a pak to zkusit sami.

Tady je pár věcí, které je dobré o sociálním učení vědět:

- \* Pozorování: Když vidíme, jak někdo něco dělá, můžeme se to od něj naučit.
- \* Napodobování: Když vidíme, že se někomu něco povedlo, můžeme to zkusit dělat stejně.
- \* Zesílení: Když nás za to někdo pochválí, budeme to dělat častěji.
- \* Vzor: Často se učíme od lidí, které obdivujeme nebo kteří jsou pro nás důležití.

- **Presentazione al 3° posto – Costruttivismo:**

[https://drive.google.com/file/d/1eOG\\_BCimj9DBCxQgKaRuOhzbdJoFDt1u/view](https://drive.google.com/file/d/1eOG_BCimj9DBCxQgKaRuOhzbdJoFDt1u/view)



Il vero impatto di A3Learning prende vita attraverso le esperienze di insegnanti e studenti nelle scuole di tutta Europa. Qui, condividiamo uno sguardo narrativo su come la metodologia ha trasformato l'apprendimento, evidenziando in particolare i potenti risultati osservati nel progetto pilota ceco.

Immagina un'aula in cui gli studenti non sono solo destinatari passivi di conoscenze, ma creatori vivaci e presentatori sicuri di sé. Questa è stata la realtà nelle scuole ceche in cui l'approccio A3Learning ha messo radici. I docenti, formati inizialmente attraverso i corsi modulari di A3Learning, sono stati dotati delle competenze pedagogiche e digitali per progettare lezioni blended davvero coinvolgenti. Un insegnante, ricordando l'esperienza, ha osservato: "Sono rimasto colpito dal livello di coinvolgimento dei miei studenti e dalla qualità dei loro risultati: alcune presentazioni degli studenti erano così ben fatte che ho intenzione di riutilizzarle nelle lezioni future".

Una pietra miliare di questo successo è stato il passaggio all'apprendimento guidato dagli studenti. Invece delle lezioni tradizionali, gli studenti hanno approfondito argomenti come il comportamentismo, l'apprendimento sociale o il costruttivismo, ricercando e sintetizzando informazioni per creare le proprie presentazioni digitali. Non si sono limitati a conoscere i fatti; hanno imparato l'arte dell'alfabetizzazione informatica, la comprensione del copyright, la citazione delle fonti e la navigazione abile in strumenti di presentazione come PowerPoint,



Co-funded by  
the European Union



Canva e Mentimeter. Come ha condiviso con entusiasmo uno studente: "Mi è piaciuto lavorare a questa presentazione; è stato fantastico cercare informazioni interessanti e ho imparato molto. Non vedo l'ora di partecipare ad altri progetti come questo".

La magia è avvenuta quando la collaborazione è stata al centro dell'attenzione. Gli insegnanti hanno consapevolmente promosso ambienti in cui gli studenti si aiutavano a vicenda, navigando insieme in nuovi strumenti e piattaforme. "Questo sostegno reciproco è stato uno dei risultati più preziosi", ha riflettuto un insegnante, osservando una maggiore coesione in classe. Strumenti basati su cloud come MS Teams e Google Drive sono diventati integrali, consentendo agli studenti di co-modificare documenti, condividere file e gestire versioni, preparandoli per i flussi di lavoro digitali del mondo reale. In effetti, l'esperienza positiva con MS Teams in una scuola pilota ha portato alla sua reintroduzione nelle classi 6-9, a testimonianza della sua efficacia nel semplificare la comunicazione e la collaborazione.

La visione "Imparare sempre, ovunque, da chiunque" ha risuonato profondamente con gli studenti. Hanno apprezzato l'autonomia di scegliere i propri argomenti e formati di presentazione, portando a un'impennata della creatività e del lavoro personalizzato e di alta qualità. Le lezioni sono diventate più pertinenti e coinvolgenti, coprendo temi del mondo reale come la sicurezza informatica, la salute e la psicologia. Gli studenti hanno riferito non solo di aver acquisito conoscenze, ma anche di aver imparato ad imparare, padroneggiando la ricerca, la presentazione e l'autoriflessione. "Ho imparato molte cose nuove in inglese e mi è piaciuto molto: mi piacerebbe fare di nuovo qualcosa del genere", ha detto uno studente, sottolineando l'apprendimento multiforme.

Forse l'elemento di maggior impatto è stata la sfida pubblica degli studenti. Non si è trattato solo di una competizione interna; È stato un evento a livello scolastico e persino nazionale che ha dato energia all'intera comunità di apprendimento. Gli studenti hanno caricato le loro presentazioni sulla piattaforma A3Learning e una pagina di votazione pubblica dedicata ha permesso a compagni di classe, insegnanti, genitori e persino al pubblico in generale di partecipare. Con quasi 1.500 voti espressi, gli studenti hanno provato un profondo senso di orgoglio e convalida. "È stato bello vedere il lavoro degli altri team e votare nella competizione. Mi sono sentito orgoglioso del nostro risultato", ha detto raggianti uno studente. Questa vetrina pubblica non solo ha motivato gli studenti, ma ha anche creato una visibilità positiva per le scuole partecipanti, dimostrando il loro impegno per l'innovazione e l'istruzione basata sulle competenze.

## Testimonianze e riflessioni di docenti e studenti

### Testimonianze CZ

Il progetto pilota ceco si è rivelato un grande successo sia dal punto di vista degli insegnanti che degli studenti. Gli insegnanti hanno segnalato miglioramenti significativi nel coinvolgimento degli studenti e nella qualità dei loro output digitali, spesso adatti al riutilizzo. Hanno osservato un marcato aumento delle competenze digitali degli studenti e della collaborazione tra pari, oltre a una maggiore capacità di comunicazione e presentazione. Gli insegnanti hanno anche apprezzato l'autonomia offerta da A3Learning agli studenti e hanno notato che l'uso di strumenti come MS Teams ha semplificato la comunicazione in modo così efficace da influenzare una più ampia adozione istituzionale.

Gli studenti hanno sempre espresso gioia, anche di fronte alle sfide iniziali. Hanno appreso nuove informazioni e competenze, tra cui l'acquisizione della lingua (ad esempio, l'inglese), la ricerca e la competenza negli strumenti digitali con piattaforme come PowerPoint e Canva. Molti hanno sottolineato la natura divertente e coinvolgente della creazione di presentazioni e della collaborazione con i colleghi. La fiducia acquisita nel presentare il proprio lavoro è stata evidente e un forte desiderio di altri progetti di questo tipo ha sottolineato l'attrattiva positiva e sostenibile dell'approccio A3Learning. Anche la curiosità di scoprire nuovi fatti e la soddisfazione di superare le difficoltà sono stati temi di primo piano nei loro feedback.

### PT testimonials

Il progetto pilota di A3Learning in Portogallo ha fornito preziose informazioni sull'efficacia dei metodi di apprendimento interattivi e incentrati sullo studente, evidenziando sia i successi che le aree di perfezionamento.

#### **Prospettive degli insegnanti:**

Gli insegnanti hanno osservato una forte risposta positiva da parte degli studenti per quanto riguarda i materiali didattici e le attività interattive, notando un'elevata chiarezza e usabilità. Hanno scoperto che le attività interattive sono uno strumento di apprendimento efficace per quasi tutti i partecipanti. Il progetto pilota ha promosso con successo un elevato coinvolgimento degli studenti, con gli studenti che partecipano attivamente e mantengono la concentrazione per periodi prolungati. Gli insegnanti hanno sottolineato l'efficacia dello studio autonomo e delle presentazioni guidate dagli studenti nel promuovere la titolarità dell'apprendimento e lo sviluppo di competenze trasversali. L'uso creativo ed efficace degli strumenti digitali da parte degli studenti è stato un punto di forza significativo. Nel complesso, gli insegnanti hanno fortemente sostenuto il modello A3Learning, sostenendo il suo uso

continuo e l'espansione nelle future pratiche educative, ritenendo che contribuisse positivamente alle esperienze di apprendimento degli studenti.

### **Voci degli studenti:**

Il feedback degli studenti ha indicato fortemente un'esperienza positiva con la collaborazione di gruppo e l'approccio generale all'apprendimento. La maggior parte degli studenti ha trovato il lavoro di gruppo efficace e divertente, contribuendo positivamente al loro apprendimento. Hanno apprezzato molto il processo di preparazione e presentazione degli argomenti, che secondo loro ha approfondito la loro comprensione. Il feedback tra pari è stato generalmente considerato utile, rafforzando l'efficacia delle strategie di apprendimento collaborativo e interattivo. Gli studenti hanno ritenuto che l'approccio di A3Learning abbia reso gli argomenti più coinvolgenti ed efficaci, con una forte raccomandazione per il suo utilizzo nei futuri argomenti scientifici. I loro commenti hanno evidenziato le attività come "Molto interessanti" e "Dinamiche", con un chiaro desiderio di continuare a concentrarsi sul "digitale". Sebbene la maggior parte dei feedback sia stata positiva, alcuni studenti hanno notato che le attività erano "molto semplici" o "buone, ma le conosciamo già", suggerendo una potenziale necessità di elementi interattivi più avanzati o vari per mantenere il coinvolgimento per tutti.

### **IT testimonials**

Il progetto pilota di A3Learning in Italia ha anche fornito preziose informazioni sull'efficacia della metodologia, mostrando risultati positivi sia da parte degli insegnanti che degli studenti.

### **Prospettive degli insegnanti:**

Gli insegnanti hanno costantemente elogiato la capacità del modello di classe capovolta di promuovere una profonda comprensione e coinvolgimento in varie materie. Ad esempio, in "Approcci teorici in psicologia dell'educazione", gli insegnanti hanno osservato che "le discussioni tra pari erano intellettualmente stimolanti". Allo stesso modo, per "Fine Art", hanno notato che "il feedback dei pari è stato costruttivo e l'attività in generale ha migliorato l'apprezzamento e la comprensione degli studenti dell'argomento artistico". In "Storia dell'UE", gli insegnanti hanno scoperto che "le valutazioni tra pari sono state particolarmente perspicaci, poiché gli studenti hanno imparato ad analizzare criticamente le narrazioni storiche presentate dai loro compagni di classe". Per "Scienze naturali", "le sessioni di feedback tra pari hanno spesso portato a vivaci dibattiti scientifici, indicando un forte coinvolgimento". Queste osservazioni evidenziano il successo dell'interazione tra pari nel promuovere un apprendimento più profondo e un pensiero critico. Nel complesso, gli insegnanti hanno segnalato un elevato coinvolgimento degli studenti e una concentrazione sostenuta, con gli studenti che conservano più informazioni rispetto ai metodi tradizionali. Hanno costantemente sottolineato l'efficacia dell'autoapprendimento e delle presentazioni guidate

dagli studenti nel consentire agli studenti di assumere la responsabilità del loro apprendimento e sviluppare competenze trasversali come la ricerca, l'analisi, il parlare in pubblico e il lavoro di squadra. Anche l'uso di strumenti digitali per migliorare le presentazioni è stato un chiaro successo. La stragrande maggioranza degli insegnanti ha espresso il desiderio di integrare tali attività più frequentemente in futuro.

### **Voci degli studenti:**

Il feedback degli studenti ha rafforzato l'accoglienza positiva dell'approccio A3Learning. Hanno trovato i materiali didattici forniti "molto chiari e facili da capire" ed esercizi pratici molto apprezzati per consolidare la loro comprensione. Le attività collaborative, in particolare le discussioni in classe e la revisione tra pari, sono state considerate molto utili per chiarire la confusione e applicare la loro comprensione. Nel complesso, gli studenti hanno generalmente ritenuto che l'approccio dell'apprendimento misto (classe capovolta) li abbia aiutati ad apprendere gli argomenti in modo più efficace e un numero considerevole lo consiglierebbe per argomenti futuri. Commenti come "Metodo da ripetere" e "un buon metodo per coinvolgere tutti" evidenziano la loro soddisfazione. Gli studenti hanno anche spesso espresso il desiderio di "più attività con i compagni di classe", "lezioni più interattive" e "più lezioni digitali", indicando una forte preferenza per l'apprendimento dinamico e tecnologicamente integrato. Hanno anche rivelato il loro uso diversificato delle risorse online, comprese le piattaforme di social media insieme a fonti accademiche come Wikipedia e ChatGPT.

### **BG testimonials**

Il progetto pilota bulgaro A3Learning ha dimostrato la forte idoneità di metodi interattivi, incentrati sullo studente e basati sulla tecnologia per l'alfabetizzazione informatica e digitale con gli studenti secondari più giovani (14-16 anni).

### **Prospettive degli insegnanti**

Gli insegnanti hanno segnalato un'elevata motivazione e coinvolgimento degli studenti fin dalla fase di pianificazione, portando a risultati complessivi molto positivi. Hanno notato che gli studenti sono stati in grado di concentrarsi per periodi più lunghi durante le attività, un chiaro segno di impegno sostenuto. L'approccio collaborativo è stato particolarmente efficace nell'incoraggiare la partecipazione attiva di tutti gli studenti, anche di quelli che inizialmente avevano bisogno di un orientamento. Gli insegnanti hanno anche osservato un aumento significativo dell'indipendenza e della fiducia degli studenti nell'utilizzo degli strumenti digitali, esprimendo il desiderio di applicare metodi simili ad altre materie. Pur riconoscendo che alcuni feedback dei pari avrebbero potuto essere più rilevanti, gli insegnanti hanno sostenuto in modo schiacciante la necessità di più lezioni interattive di questo tipo nelle loro classi.



Co-funded by  
the European Union

## Le voci degli studenti

Gli studenti hanno trovato le attività "molto interessanti e interattive" e un "buon modo per imparare argomenti informatici". Molti hanno espresso una forte simpatia per l'uso degli strumenti digitali e il desiderio di "più attività come questa", comprese le opportunità di autoapprendimento e lavoro in piccoli gruppi. Mentre alcune parti sono state percepite come "di base", il sentiment generale è stato molto positivo, sottolineando la natura dinamica e utile delle attività per approfondire vari argomenti. Gli studenti hanno confermato di aver acquisito più informazioni attraverso questo metodo rispetto agli approcci tradizionali, evidenziando l'efficacia della progettazione interattiva e centrata sullo studente.

## Lezioni apprese e adattamenti

Il [progetto pilota ceco di A3Learning](#) ha fornito informazioni preziose, evidenziando i principali vantaggi e informando gli adattamenti per le future implementazioni. L'esperienza ha sottolineato diversi risultati potenti, spesso articolati direttamente dai partecipanti:

Uno dei principali insegnamenti è stato l' **elevato coinvolgimento e motivazione degli studenti**. Gli studenti erano sinceramente entusiasti di lavorare con gli strumenti digitali e di creare le proprie presentazioni, osservando: "Gli studenti erano davvero entusiasti di lavorare con gli strumenti digitali. Lo adoravano". La possibilità di scegliere i propri argomenti ha reso l'apprendimento più personale e pertinente, con gli studenti che apprezzavano "la possibilità di scegliere il proprio argomento e renderlo interessante per gli altri". La sfida pubblica e l'elemento del voto hanno aumentato significativamente il loro investimento e il loro senso di realizzazione.

Questo approccio ha favorito lo **sviluppo delle competenze chiave del 21° secolo**. Gli studenti hanno migliorato in modo dimostrabile la loro alfabetizzazione digitale, inclusa la ricerca e la selezione di informazioni online, la comprensione del copyright, la citazione delle fonti e l'uso competente di strumenti di presentazione come PowerPoint, Canva e Mentimeter. L'uso di strumenti di collaborazione cloud come MS Teams e Google Drive ha affinato le loro capacità di lavoro di squadra online e di condivisione di file. Gli insegnanti hanno anche osservato uno sviluppo significativo delle "soft skills" come la comunicazione, la collaborazione, la gestione del tempo, l'apprendimento autodiretto e la creatività. Gli studenti hanno progettato presentazioni originali, visivamente accattivanti e spesso altamente personalizzate.

**La collaborazione e l'apprendimento tra pari** sono fioriti, poiché gli studenti si sono aiutati a vicenda a navigare tra nuovi strumenti e piattaforme. Come ha osservato un osservatore, "Questo sostegno reciproco è stato uno dei risultati più preziosi". Gli insegnanti hanno

incoraggiato attivamente questo apprendimento tra pari, portando a una maggiore coesione in classe.

L'approccio misto ha portato a **una migliore conservazione delle conoscenze e a una comprensione più approfondita**. Gli studenti hanno dimostrato una forte padronanza di argomenti complessi attraverso le loro presentazioni e gli insegnanti hanno riferito che gli studenti sono rimasti concentrati più a lungo e hanno conservato più informazioni rispetto ai metodi tradizionali. Gli studenti sentivano di aver appreso non solo i fatti, ma anche *come* imparare, comprendendo capacità di presentazione, ricerca e autoriflessione.

La metodologia si è dimostrata **flessibile e adattabile per gli insegnanti**. Gli scenari potevano essere personalizzati per varie materie (ad esempio, inglese, salute, ICT, psicologia), con un insegnante che affermava: "Lo scenario era così ben progettato che potevo facilmente adattarlo ai miei studenti. Ha offerto una struttura consentendo al contempo la scelta dell'argomento e del formato".

Dal punto di vista quantitativo, i risultati sono stati sorprendenti: il **98% degli studenti ha apprezzato la presentazione della propria presentazione, il 94% ha appreso nuove informazioni o competenze, l'87% desiderava lavorare in questo modo più spesso, il 91% riteneva di comprendere meglio l'argomento e il 93% si sentiva sicuro nell'uso degli strumenti digitali** dopo il progetto.

L **'implementazione pilota portoghese del progetto A3Learning** ha fornito preziose informazioni sull'efficacia dei metodi di apprendimento interattivi e incentrati sullo studente. Le lezioni chiave apprese includono l'importanza del coinvolgimento degli studenti e l'impatto positivo degli strumenti digitali sui risultati dell'apprendimento. Gli studenti erano più coinvolti e conservavano meglio le informazioni quando partecipavano attivamente al processo di apprendimento, in particolare attraverso il lavoro di gruppo e l'uso della tecnologia.

Tuttavia, il feedback ha anche evidenziato aree di miglioramento, in particolare per quanto riguarda la qualità del feedback dei pari. Sebbene il feedback tra pari sia stato utile, la sua coerenza variava, suggerendo la necessità di linee guida più chiare e quadri più strutturati per garantire che il feedback sia costruttivo e attuabile per gli studenti.

Un'altra lezione chiave è stata l'importanza di bilanciare i metodi interattivi con gli approcci tradizionali. Sebbene il formato interattivo si sia rivelato un successo, alcuni studenti, soprattutto quelli più abituati all'apprendimento tradizionale basato su lezioni, hanno avuto bisogno di tempo e supporto aggiuntivi per adattarsi completamente a questo nuovo stile di insegnamento.



Co-funded by  
the European Union

Andando avanti, gli adattamenti dovrebbero includere una formazione più mirata sul dare e ricevere feedback, perfezionando l'uso degli strumenti digitali per migliorare le presentazioni e offrendo ulteriore supporto agli studenti che potrebbero avere difficoltà con metodi di apprendimento più dinamici. Inoltre, garantire un'integrazione più fluida degli approcci interattivi e tradizionali potrebbe ottimizzare ulteriormente le esperienze di apprendimento per tutti gli studenti.

Il **progetto pilota di A3Learning in Italia** ha prodotto informazioni cruciali, rafforzando i vantaggi dell'approccio di apprendimento misto e identificando anche aree specifiche da perfezionare. Un'osservazione chiave è stata che molti studenti, essendo abituati all'insegnamento tradizionale, hanno richiesto un **periodo di adattamento** per impegnarsi pienamente con metodi più interattivi. Per massimizzare il coinvolgimento futuro, si consiglia di investire ulteriormente nella formazione di **strategie didattiche interattive** e di fornire più esperienze pratiche. Sebbene il coinvolgimento digitale sia stato elevato e gli studenti abbiano dimostrato competenza con gli strumenti digitali per le presentazioni, c'era spazio per miglioramenti nel perfezionare il loro uso creativo ed efficace. Un'area notevole per l'adattamento è stata l'**incoerenza nella qualità del feedback tra pari**; pur essendo uno strumento prezioso, mancava di una natura costruttiva coerente, suggerendo la necessità di **linee guida più chiare e quadri strutturati** per garantire che il feedback sia attuabile e aiuti ad approfondire la comprensione. Inoltre, alcuni studenti hanno mostrato **lacune nelle conoscenze di base** durante la transizione a questo ambiente dinamico, evidenziando la necessità di **un supporto mirato** per garantire che tutti gli studenti raggiungano una comprensione completa. Queste lezioni sottolineano la necessità di un continuo perfezionamento dei meccanismi di feedback tra pari e dell'integrazione degli strumenti digitali, oltre a fornire un supporto su misura per gli studenti nell'adattamento a un panorama di apprendimento più interattivo e dinamico.

Il **progetto pilota bulgaro A3Learning**, incentrato sulle tecnologie dell'informazione e l'alfabetizzazione digitale per gli studenti delle scuole secondarie di età compresa tra i 14 e i 16 anni, ha fornito una chiara prova dell'efficacia dei metodi interattivi e basati sulla tecnologia. Un risultato significativo è stata l'elevata motivazione degli studenti e l'impegno sostenuto osservati durante le attività, con gli studenti in grado di concentrarsi per periodi più lunghi rispetto ai metodi tradizionali. Il lavoro di gruppo collaborativo si è rivelato molto efficace nell'incoraggiare la partecipazione attiva di tutti gli studenti, anche di quelli inizialmente titubanti. Il progetto ha rafforzato con successo le competenze digitali degli studenti, in particolare nella ricerca online, nel pensiero critico e nella presentazione delle informazioni utilizzando strumenti digitali, compreso l'uso responsabile dell'intelligenza artificiale. Gli insegnanti hanno notato un aumento dell'indipendenza degli studenti e della fiducia nelle loro competenze digitali. Mentre il modello di classe capovolta è stato molto



Co-funded by  
the European Union



efficace, un'area chiave per l'adattamento identificata è stata l'incoerenza nella qualità del feedback tra pari, suggerendo la necessità di una guida più chiara e di un'ottimizzazione di questo processo nelle sessioni future. Nel complesso, il progetto pilota ha confermato che la combinazione del lavoro di gruppo interattivo con gli strumenti digitali è un modo divertente ed efficace per gli studenti di sviluppare competenze informatiche pratiche e comprendere i concetti fondamentali dell'alfabetizzazione digitale.

Questi adeguamenti contribuiranno a mettere a punto la metodologia e a garantire implementazioni più efficaci in futuro.

## VI. Raccomandazioni generali per l'implementazione di A3Learning in tutta l'UE

Le esperienze pilota di A3Learning hanno fornito una solida base per raccomandazioni generali sull'implementazione dell'apprendimento misto in tutta l'Unione Europea. Queste intuizioni sottolineano il potere di un approccio incentrato sullo studente e digitalmente integrato, evidenziando anche le aree per un adattamento ponderato.

Una raccomandazione fondamentale è quella di **responsabilizzare gli studenti passando all'apprendimento guidato dagli studenti**. Ciò significa consentire loro di esplorare, prepararsi e persino "insegnare" ai loro coetanei utilizzando strumenti digitali. Questo approccio, in cui gli studenti creano e tengono lezioni, ad esempio su argomenti come la psicologia o la salute, aumenta significativamente l'autonomia, le capacità di parlare in pubblico, la proprietà dell'apprendimento e il coinvolgimento attivo. Gli insegnanti hanno costantemente osservato una maggiore motivazione e una migliore comprensione quando agli studenti è stata data questa libertà, con risultati spesso di qualità così alta da poter essere riutilizzati nelle lezioni future.

È fondamentale integrare l'**apprendimento misto con strumenti digitali familiari**. La combinazione di piattaforme di collaborazione online come MS Teams o Google Drive con attività in classe prepara gli studenti a flussi di lavoro digitali del mondo reale, offrendo al contempo flessibilità. L'adozione di successo di MS Teams da parte di una scuola ceca tra i 6 e i 9 anni dopo il suo utilizzo positivo in A3Learning esemplifica come un'integrazione efficace possa portare a un cambiamento istituzionale più ampio. Allo stesso modo, il progetto pilota portoghese ha mostrato come gli studenti abbiano utilizzato con competenza risorse digitali come simulazioni e infografiche per migliorare le loro presentazioni, dimostrando l'importanza di sfruttare l'alfabetizzazione digitale esistente.

Anche fornire **agli studenti una scelta di argomenti e formati** è fondamentale. Quando gli studenti sono autorizzati a selezionare le proprie materie all'interno di temi prestabiliti e a scegliere il formato dei loro prodotti finali (ad esempio, presentazione, video, fumetto, infografica), favorisce la motivazione intrinseca, la creatività e supporta l'apprendimento differenziato. Il lavoro diversificato e personalizzato di alta qualità visto nel progetto pilota ceco è una testimonianza di questo approccio.

Inoltre, è fondamentale ancorare i **progetti A3Learning agli obiettivi del curriculum e alle competenze chiave**. L'allineamento delle attività con i programmi di studio nazionali e le competenze chiave dell'UE (come il digitale, la cittadinanza, l'imprenditorialità e l'apprendimento ad apprendere) garantisce la pertinenza e il riconoscimento all'interno dei



Co-funded by  
the European Union

sistemi di istruzione formale. I progetti cechi, ad esempio, hanno collegato efficacemente temi come il cyberbullismo e la teoria dell'apprendimento sociale con lo sviluppo di competenze trasversali come la collaborazione e l'alfabetizzazione informatica.

Per aumentare la motivazione e la visibilità, le scuole dovrebbero **organizzare sfide pubbliche o mostre per mostrare il lavoro degli studenti**. Includere un voto pubblico, un evento a livello scolastico o una galleria online aggiunge valore nel mondo reale, rafforza i legami con la comunità e aumenta significativamente l'orgoglio degli studenti. La sfida nazionale degli studenti nella Repubblica Ceca, che ha raccolto quasi 1.500 voti, ha dimostrato come tali iniziative possano dare energia all'intera comunità di apprendimento e far sentire gli studenti visti e apprezzati per i loro sforzi. Ciò offre anche un modo a basso costo e ad alto impatto per evidenziare i risultati degli studenti e promuovere l'innovazione.

Iniziare con **attività pilota su piccola scala e basarsi sul successo** consente di gestire test, riflessioni e un'adozione graduale da parte delle istituzioni. L'esperienza nei paesi pilota ha dimostrato che i progetti pilota iniziali forniscono informazioni preziose, consentendo agli educatori di adattare e perfezionare la metodologia prima di un'implementazione più ampia. Come evidenziato ad esempio in Portogallo, "metodi di apprendimento interattivi e incentrati sullo studente" hanno dimostrato un elevato coinvolgimento degli studenti e una migliore conservazione delle conoscenze, in particolare attraverso il lavoro di gruppo.

**Un'adeguata formazione degli insegnanti** non è negoziabile. Gli educatori devono essere dotati di una formazione dedicata che costruisca competenze digitali e pedagogiche specifiche per A3Learning, utilizzando programmi strutturati come il corso di cinque moduli di A3Learning. Questa base è essenziale per gli insegnanti per guidare con sicurezza l'apprendimento guidato dagli studenti, facilitare le attività miste e utilizzare efficacemente gli strumenti digitali collaborativi. Il progetto pilota ha confermato che insegnanti ben preparati sono stati fondamentali per il successo del progetto. Inoltre, **i workshop collaborativi insegnante-studente** (come gli eventi "DIGIakce" nelle scuole ceche) sono altamente raccomandati, in quanto migliorano la comprensione reciproca, riducono la resistenza e accelerano l'adozione digitale consentendo a insegnanti e studenti di provare nuovi strumenti fianco a fianco.

Infine, **è fondamentale garantire una forte prontezza tecnica e il supporto della leadership**. La dirigenza scolastica deve sostenere attivamente il metodo A3Learning, assicurandosi che l'infrastruttura necessaria (dispositivi, internet, piattaforme) sia in atto e che gli insegnanti abbiano il tempo e gli strumenti di cui hanno bisogno. Come ha dimostrato il progetto pilota, le scuole devono essere tecnicamente preparate, fornendo dispositivi se gli studenti non li hanno a casa. Altre esperienze hanno anche evidenziato la necessità di un supporto aggiuntivo per gli studenti meno abituati a metodi di apprendimento dinamici e di affinare i meccanismi



Co-funded by  
the European Union



di feedback tra pari per garantire coerenza e valore costruttivo. Questi adattamenti, basati su esperienze pratiche, contribuiranno a mettere a punto la metodologia per implementazioni più efficaci e inclusive in diversi contesti europei, garantendo un'integrazione più agevole degli approcci interattivi e tradizionali.

## VII. Conclusioni

### Sintesi dei risultati e dell'impatto del progetto

Il progetto A3Learning ha dimostrato un profondo impatto sugli ambienti di apprendimento, portando le scuole oltre le pratiche digitali di emergenza verso un apprendimento misto sostenibile e incentrato sullo studente. I progetti pilota in tutta Europa mostrano un notevole successo nel promuovere il coinvolgimento degli studenti, l'alfabetizzazione digitale e le competenze essenziali del 21° secolo. Gli studenti hanno mostrato una maggiore motivazione, proprietà del loro apprendimento e migliori capacità di ricerca, presentazione e collaborazione attraverso l'uso di strumenti digitali. Gli insegnanti hanno riferito una maggiore fiducia nel facilitare le attività miste e hanno osservato miglioramenti significativi nella collaborazione tra pari e nella qualità dei risultati degli studenti. Quantitativamente, i progetti pilota hanno prodotto risultati estremamente positivi, con alte percentuali di studenti che apprezzano il processo, apprendono nuove competenze e desiderano più esperienze interattive di questo tipo. Il progetto non solo ha fornito agli insegnanti competenze pedagogiche e digitali vitali, ma ha anche dimostrato l'adattabilità della sua metodologia in diversi contesti educativi, portando a miglioramenti tangibili nelle pratiche didattiche e promuovendo un sistema educativo più resiliente, inclusivo e pronto per il futuro.

### Direzioni future: come sostenere ed espandere A3Learning

Per garantire il successo duraturo e l'adozione diffusa della metodologia A3Learning in tutta l'Unione Europea, l'attenzione deve spostarsi da progetti pilota isolati a un'integrazione olistica a livello scolastico. Ciò significa ampliare l'approccio interattivo e centrato sullo studente per comprendere tutte le materie e i livelli scolastici, integrando così ambienti di apprendimento dinamici all'interno dei programmi scolastici e promuovendo una cultura coerente di impegno attivo e pensiero critico.

Un percorso critico per questa espansione risiede nella **collaborazione interscolastica e nello scambio di contenuti digitali**, riconoscendo che la collaborazione era una parte essenziale e profondamente vantaggiosa del progetto iniziale. Le scuole dovrebbero essere attivamente incoraggiate a formare reti in cui possano condividere prontamente le migliori pratiche, scambiare materiali didattici di nuova creazione e perfezionare collettivamente l'approccio A3Learning. Per facilitare questo, gli insegnanti hanno bisogno di spazi virtuali comuni per la condivisione delle risorse e di incontri online regolari in cui gli educatori di diverse scuole possano connettersi, scambiare approcci e condividere esperienze. Inoltre, dovrebbero essere messi in grado di collaborare alla creazione di nuove lezioni online insieme, mettendo in comune le loro competenze e arricchendo il pool collettivo di risorse di apprendimento misto.



Co-funded by  
the European Union



Questo spirito collaborativo dovrebbe estendersi all'organizzazione delle sfide. Le direzioni future dovrebbero mirare a coinvolgere *tutti gli* studenti di una certa età, non solo le migliori squadre, in sfide a livello scolastico o interscolastico. Ciò garantisce una partecipazione più ampia, favorisce un senso di realizzazione collettiva e rafforza ulteriormente le competenze acquisite attraverso la metodologia A3Learning, rendendo l'esperienza inclusiva e di impatto per ogni studente.

In termini di sostenibilità, **lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti** rimane fondamentale. La formazione continua consentirà agli educatori di applicare con sicurezza la metodologia in varie materie e livelli scolastici, garantendo la continuità dell'apprendimento interattivo. Ciò include approfondimenti sul perfezionamento dei meccanismi di feedback tra pari, garantendo la coerenza e offrendo un supporto su misura per gli studenti che inizialmente potrebbero avere difficoltà con metodi di apprendimento più dinamici. In definitiva, l'espansione di A3Learning richiederà partnership strategiche, sviluppo professionale continuo e un impegno costante alla collaborazione tra le scuole per creare un impatto più ampio e sostenibile sul panorama educativo.



Co-funded by  
the European Union



## VIII. Contatta la partnership di A3Learning

Per le scuole interessate a organizzare sfide simili o che cercano di implementare la metodologia A3Learning, è possibile contattare i partner nazionali ai seguenti indirizzi e-mail:

- **Repubblica Ceca (CZ) e Inglese (ENG):** [info@epma.cz](mailto:info@epma.cz)
- **Italy (IT):** [europa@consorzioroma.it](mailto:europa@consorzioroma.it)
- **Portogallo (PT):** [francisca.cardoso@inova.business](mailto:francisca.cardoso@inova.business)
- **Bulgaria (BGR):** [info@bg-da.eu](mailto:info@bg-da.eu)



## IX. Allegati

- **Scenari di apprendimento:**
  - [Inglese Grammar – Passato](#)
  - [Scienze Naturali – Ecosistemi e Biodiversità](#)
  - [Moda Sostenibile - L'impatto ambientale dell'industria della moda](#)
  - [Lezione di Musica - Famosi musicisti classici e contemporanei \(Trovare parallelismi tra i migliori musicisti delle diverse epoche\)](#)
  - [Belle Arti - Esplorare le belle arti con gli strumenti digitali \(Romanticismo e Impressionismo\)](#)
  - [Approcci teorici in psicologia dell'educazione – Comportamentismo, Cognitivismo, Costruttivismo e Apprendimento Sociale](#)
  - [Storia dell'UE](#)
- **Modelli per la preparazione e la valutazione dell'implementazione dell'approccio A3Learning:**
  - [Lista di controllo per la preparazione](#)
  - [Griglia di valutazione](#)



Co-funded by  
the European Union



Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi.