



Co-funded by
the European Union



A3Learning – Учене навсякъде, по всяко
време и от всеки

WP5_R3: A3Learning Наръчник



Co-funded by
the European Union

Заглавие на проекта: Учене навсякъде, По всяко време, от всеки

Проект №: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000089368

Информация за документа

Циркулация: Публичен

Автори (Организации): Consorzio Ro.Ma

Основни автори: Davide Diletti (Consorzio Ro.Ma)

Финална версия: 20/05/2025

Консорциум:

- EPMA, Чехия (Координатор)
- INOVA+ - INNOVATION SERVICES, SA, Португалия (партньор)
- Българска агенция за развитие, България (партньор)
- Deep Blue, Италия (партньор)
- Consorzio Ro.Ma, Италия (партньор)

Version No.	Date	Description
1	31/03/2025	Предварителна версия
2	20/05/2025	Предварителна версия обновена
3	20/05/2025	Финална версия



Съдържание

Въведение	5
Цел на този наръчник	5
Преглед на проекта	5
Целева група	6
Методология и източници	6
1. Определяне на това, от което учителите наистина се нуждаят (модел на компетентност)	7
2. Изграждане на общност от учещи	7
3. Създаване на практична и лесна за използване дигитална платформа	7
4. Тестване в реални класни стаи (Пилотно обучение)	8
A3Learning визия	8
Роли на учителите, учениците и семействата	9
Подходът на A3Learning „Учебна общност“: Ръководство за учители	11
Какво получавате: Осезаеми ползи за учителите	11
Инвестиция във време: Какво да очаквате	12
Оборудване и техническа готовност: Какво ви е необходимо	12
Други необходими действия: Вземане на максимум от вашето преживяване	13
Инструменти и технологии	15
Платформата A3Learning	15
Какво е полезно за учителите: Отключване на учебни ресурси на A3Learning	16
Курсове за учители A3L (програма за обучение)	16
Как да използвате материалите	16
Обучителни сценарии	17
Учеща общност	17
Инструментариум за родители	18
Интерактивни материали/ресурси за учениците	18
Пилотно внедряване – Съвети за учителите	20
Най-добри практики и казуси	24
Предизвикателство за студенти	24
Какво го кара да работи?	24
Защо да обмислите това във вашето училище или регион?	25
Структурирана задача и процес на подаване	26
Приобщаващ и достъпен механизъм за гласуване	27
Стратегическо разпространение и комуникация	27



Co-funded by
the European Union

Ясни правила и насоки	28
Признание и награди	28
Чешки опит	29
Отзиви и размисли от учители и ученици	32
Отзиви от Португалия	32
Извлечени поуки и адаптации.....	35
Общи препоръки за прилагане на A3Learning в целия ЕС	39
Заклучение	42
Обобщение на резултатите и въздействието на проекта	42
Бъдещи насоки: Как да поддържаме и разширяваме A3Learning	42
Свържете се с партньорството A3Learning	44
Анекси.....	45



I. Въведение

Цел на този наръчник

Наръчникът A3Learning е разработен в рамките на проекта по програма Еразъм+ „Учене навсякъде, по всяко време, от всеки“ (A3Learning), съфинансиран по Ключово действие 220 – Партньорства за сътрудничество в училищното образование. Този наръчник служи като изчерпателен справочник за преподаватели, училищни ръководители, политици и други заинтересовани страни, които се стремят да разберат или приложат подхода за смесено обучение A3Learning.

Целта му е двойна: първо, да формулира педагогическите, дигиталните и организационните принципи на модела A3Learning; и второ, да предостави практическа и преносима рамка за училищата в цяла Европа, които се стремят към преход от спешни дигитални практики към по-структурирана, приобщаваща и ефективна среда за смесено обучение.

Наръчникът консолидира основните интелектуални резултати на проекта – включително модела на компетентност, програмата за обучение, резултатите от пилотните проекти и платформата на учебната общност – и предлага насоки за осигуряване на тяхното устойчиво използване и адаптиране. По този начин той подкрепя училищата в повишаване на дигиталната готовност, насърчаване на ученическа активност и насърчаване на приобщаващото образование в съответствие с европейските рамки.

Преглед на проекта

Проектът A3Learning – „Учене по всяко време, навсякъде, от всеки“ – стартира, за да подпомогне училищата в преминаването им от дигитални практики за спешни случаи към устойчиви, смесени подходи за обучение. Съфинансиран от програмата „Еразъм+“, той обедини партньори от Чехия, България, Италия и Португалия, за да проектират и тестват съвместно гъвкав, приобщаващ образователен модел.

В основата си A3Learning помага на училищата и учителите да създават учебни среди, които са:

- Смесено (съчетаващо присъствено и дигитално обучение)
- Приобщаващо (подкрепящо всички ученици и ангажиращо семействата)
- Базирано на компетенции (фокусирано върху реални умения за учители и учаци)

Проектът има четири основни продукта (резултати):

- Модел на компетентност, определящ дигиталните и педагогическите умения, необходими за смесено обучение;



- Програма за обучение на учители с практически инструменти и шаблони за уроци;
- Интерактивна дигитална платформа в подкрепа на сътрудничеството между учители, ученици и семейства;
- Тестван и адаптивен модел за внедряване, валидиран чрез пилотни проекти в реални класни стаи.

Заедно тези резултати формират основата на Наръчника A3Learning – практическо ръководство за училища, готови да възприемат или засилят смесеното обучение в своя местен контекст.

Целева група

Наръчникът A3Learning е предназначен да обслужва широка и разнообразна аудитория, работеща на множество нива на образователната екосистема. По-специално, той е предназначен за:

- **Учители в начални и средни училища**, които се стремят да интегрират стратегии за смесено обучение в ежедневната си преподавателска практика;
- **Училищни ръководители и ръководители на отдели**, отговорни за управлението на педагогическите иновации и дигиталния преход в училищата;
- **Образователни обучители и координатори**, участващи в професионалното развитие на учителите;
- **Местни и национални образователни власти**, работещи в подкрепа на приемането в цялата система на приобщаващи, дигитално ориентирани модели на преподаване;
- **Изследователи и образователни консултанти**, ангажирани с анализ и разработване на рамки за смесено обучение;
- **Семейства и представители на ученици**, които са съществена част от подхода на учебната общност, насърчаван от проекта.

Всеки от тези участници допринася за по-широкото възприемане, адаптиране и устойчивост на модела A3Learning. Съответно, наръчникът съчетава концептуални основи с практически прозрения, за да осигури както използваемост, така и релевантност в различните контексти.

Методология и източници

Моделът A3Learning е разработен чрез практически, съвместен процес, предназначен да гарантира, че отразява реалните нужди на учителите и учениците. Методологията е изградена в четири прости, но ефективни стъпки, всяка от които е предназначена да направи внедряването в училищата по-лесно и по-ефективно.



1. Определяне на това, от което учителите наистина се нуждаят (модел на компетентност)

Започнахме с разбирането от какво се нуждаят учителите, за да се чувстват уверени и ефективни в смесеното обучение. Проучване в четири страни (Чехия, България, Италия и Португалия) показва, че учителите като цяло са уверени в използването на дигитални инструменти за създаване на съдържание, но се нуждаят от повече подкрепа с:

- Управление на сътрудничеството в класната стая
- Оценяване на учениците онлайн
- Диференциране на обучението
- Използване на данни за обратна връзка и планиране

За да се справим с това, учителите бяха пряко включени в сесии за съвместно проектиране, където помогнаха за оформянето на практически модел на компетентност, фокусиран върху пет области.:

- Създаване и адаптиране на дигитални ресурси
- Ефективно използване на технологиите в клас
- Персонализиране на обучението
- Тълкуване на данни за учениците
- Предоставяне на обратна връзка и коригиране на планирането



Съвет за училищата: Използвайте тези пет области като контролен списък за обучение на учители или сесии за професионално развитие.

2. Изграждане на общност от учещи

В подкрепа на модела, всяка държава изгради Общност за учене, която включваше учители, ученици и семейства. Тези общности предлагаха:

- Обучителни сесии, които да помогнат на всички да разберат смесеното обучение
- Взаимно наставничество сред учителите
- Подкрепа за семействата, за да се осигури приобщаващо участие
- Споделена култура на сътрудничество между различни училища и среди



Съвет за учителите: Включете семействата от самото начало. Прости ресурси или информационни срещи могат да помогнат на родителите да станат партньори в обучението.

3. Създаване на практична и лесна за използване дигитална платформа

Учителите поискаха проста, многоезична и удобна за мобилни устройства платформа. Затова създадохме такава, която:



- Организиране на обучителни модули, базирани на петте основни компетенции
- Осигуряване на сътрудничество чрез публикации, коментари и споделяне на съдържание
- Подкрепа за гъвкаво обучение с ресурси, достъпни по всяко време



Совет: Не е нужно да създавате своя собствена платформа. Можете да използвате безплатната платформа A3Learning или да копирате нейната структура, използвайки съществуващи инструменти като WordPress..

4. Тестване в реални класни стаи (Пилотно обучение)

Последната стъпка беше изпробването на модела в училищата. Всяка страна партньор проведе пилотни сесии, където:

- • Учителите използваха обучението на A3Learning и платформата
- • Учениците участваха в поне 80 часа смесени уроци
- • Обратната връзка беше събрана чрез анкети и групови дискусии
- • Този етап помогна за прецизиране на материалите и потвърди, че подходът работи в реални класни стаи — не само на теория.

A3Learning Визия

Проектът A3Learning се ръководи от ясна и далновидна визия: да направи обучението гъвкаво, приобщаващо и свързано – където учениците могат да учат по всяко време, навсякъде и от всеки..

Това означава:

- • Времето е гъвкаво: ученето се случва както в класната стая, така и извън нея, с темпото на всеки ученик.
- • Пространството е отворено: образованието се простира отвъд училищните стени, включително домашна и обществена среда.
- • Взаимоотношенията са разнообразни: учители, връстници, семейства и дигитални инструменти допринасят за учебния процес.

При този подход учителите не са просто доставчици на съдържание, а се превръщат в дизайнери на смислени учебни преживявания. Учениците играят активна роля в образованието си, подкрепяни от семейства и общности, работещи заедно.

Визията отразява преминаването от традиционно, ръководено от учителя обучение към модел на сътрудничество и обучение, ориентиран към учащите се, помагайки на училищата да изградят по-приобщаваща и готова за бъдещето учебна среда.



Роли на учителите, учениците и семействата

A3Learning предефинира традиционните образователни роли, като насърчава **споделената отговорност** и **съвместното изграждане на учебните процеси**.

Учители

Учителите действат **като дизайнери, фасилитатори и оценители** на обучението. Чрез програмата за обучение и дигиталната платформа те са подготвени да:

- **Създават смесени учебни последователности;**
- **Използват дигитални инструменти за наблюдение и обратна връзка;**
- **Насърчават креативността и сътрудничеството;**
- **Диференцират обучението за приобщаващо ангажиране.**

Ролята на учителя се измества от предоставяне на съдържание към **проектиране на обучението**, като използва както дигитални ресурси, така и приноса на учащите.

Ученици

Очаква се учениците да бъдат активни участници в своето учебно пътуване. Моделът ги подкрепя в:

- **Разработване на саморегулиращи се стратегии за учене;**
- **Взаимодействие с връстници чрез инструменти за сътрудничество;**
- **Получаване и даване на обратна връзка;**
- **Безопасно и отговорно използване на дигитални среди.**

Работейки в различно време и обстановка, учениците развиват не само знания, но и трансверсални компетенции като критично мислене, комуникация и инициативност.

Семейство

Семействата са признати за **съвместни преподаватели**. Методологията насърчава тяхното активно участие чрез:

- **Осигуряване на ориентацията относно дигиталните учебни практики;**
- **Улесняване на комуникацията между дома и училището;**



- **Насърчаване на съвместната отговорност за обучението на учениците.**

Това тройно взаимодействие между учители, ученици и семейства е от основно значение за учебната общност **A3Learning**, която насърчава култура на подкрепа и непрекъснат диалог.

Училищни директори

Директорите на училища играят стратегическа и подпомагаща роля за успеха на модела A3Learning. Техните отговорности включват:

- **Подкрепа за дигиталните и педагогическите иновации в училището;**
- **Осигуряване на време, инструменти и подкрепа за учителите за смесено обучение;**
- **Координиране на инфраструктурата и плановете за професионално развитие;**
- **Насърчаване на култура на сътрудничество, приобщаване и непрекъснато усъвършенстване в цялото училище;**
- **Ангажиране със семействата и общностите за изграждане на силни, основани на доверие партньорства..**

 A3Learning процъфтява, когато ръководството активно подкрепя експериментирането, диалога и споделяното обучение между всички членове на училищната общност.



II. Подходът на A3Learning „Учебна общност“: Ръководство за учители

„Учебната общност“ на проекта A3Learning не е просто платформа; това е динамична екосистема, предназначена да овласти учители като вас, насърчавайки сътрудничеството, непрекъснатото професионално развитие и иновативните практики за смесено обучение. Ето ясна разбивка на това, което получавате, очакваното време, което отделяте, необходимото оборудване и действията, които ще ви помогнат да процъфтявате в тази общност.

Какво получавате: Осезаеми ползи за учителите

Участието в учебната общност A3Learning предлага богатство от ресурси и подкрепа.:

- 1. Структурирана програма за обучение: Получавате достъп до цялостен, модулен курс на обучение, фокусиран върху пет основни области на компетентност за смесено обучение:**
 - Създаване и модифициране на дигитални ресурси
 - Подобряване на използването на дигитални технологии
 - Диференциация и персонализация
 - Анализ на доказателства
 - Обратна връзка и планиране. Всеки модул предоставя теоретични основи, практически инструменти, най-добри практики и практически задачи.
- 2. Дигитална платформа A3Learning: Тя служи като ваш централен възел за:**
 - Учебни материали: Цялото съдържание на курса, мултимедийни ресурси и възможности за самооценка.
 - Съвместно пространство: Инструменти за дискусии, форуми, коментиране от колеги, споделяне на съдържание (напр. планове на уроци, примери за ученически работи) и професионална работа в мрежа с други преподаватели.
 - Многоезична поддръжка: Съдържание, достъпно на английски, италиански, български, чешки и португалски език.
- 3. Специализирано обучение и поддръжка от бюрото за помощ: По време на практическата фаза на кандидатстване ще имате достъп до услугите на бюрото за помощ:**
 - Частно обучение: Индивидуални сесии за специфични въпроси и персонализирано насоки.
 - Колективно обучение: Отворени групови сесии за обсъждане на общи предизвикателства и споделяне на идеи.



- Съвместни семинари: Тематични сесии, често групирани по предмет, за съвместно разработване на планове за уроци и решаване на проблеми.
- 4. **Възможност за пилотно внедряване:** Ще имате възможност да приложите новите си умения, като проектирате и провеждате смесени уроци в собствената си класна стая, с постоянна подкрепа от общността и екипа на проекта.
- 5. **Обучение от връстници и взаимна подкрепа:** Свържете се с мрежа от учители, ученици и семейства със сходно мислене в цяла Европа. Споделяйте опит, обменяйте най-добри практики и получавайте конструктивна обратна връзка.
- 6. **Подобрени компетенции и професионално развитие:** Програмата е предназначена значително да подобри вашата дигитална грамотност, педагогически умения в смесена среда и способността ви да насърчавате студентската активност и критично мислене.
- 7. **Признаване на умения:** След успешно завършване на обучението и пилотните дейности ще получите сертификат за участие, валидиращ ново-придобитите ви умения.

Инвестиция във време: Какво да очаквате

Подходът A3Learning е проектиран така, че да е лесен за изпълнение в рамките на натоварения график на учителя.:

- **Основно обучение:** Приблизително 30 часа за период от 10 седмици. Това се разделя на приблизително 6 часа на модул (5 часа съдържание плюс 1 час за практическо задание). Често можете да работите със собствено темпо в рамките на времевата рамка на модула.
- **Пилотно внедряване:** Минимум 8 часа смесено обучение на клас по време на пилотната фаза. Това включва интегриране на методологията A3Learning и дигиталните инструменти в съществуващите ви уроци.
- **Участие в общността:** Гъвкаво и непрекъснато ангажиране. Това може да варира от спорадично споделяне на материали и размисли до активно участие в дискусии, в зависимост от вашата наличност и интерес.
- **Подкрепа от преподаватели:** Това е по избор и ангажиментът във времето ще варира в зависимост от вашите индивидуални нужди от насоки..

Оборудване и техническа готовност: Какво ви е необходимо

За да участвате ефективно в учебната общност A3Learning и да прилагате нейната методология, вие и вашето училище ще трябва:

- **Стабилна интернет връзка:** Надежден достъп в училище и, в идеалния случай, у дома за онлайн обучение и участие в платформата.



- **Основни устройства:** Достъп до настолен компютър, лаптоп или таблет за вас и вашите ученици. Платформата A3Learning е напълно оптимизирана за мобилни устройства.
- **Уводни дигитални умения:** Познаването на основните дигитални инструменти и онлайн среди е от полза.
- **Училищна инфраструктура:** Изключително важно е вашето училище да е технически подготвено, като се гарантира, че устройствата са налични за учениците, ако нямат такива у дома, и че необходимите платформи и достъпът до интернет се поддържат постоянно.

Други необходими действия: Вземане на максимум от вашето преживяване

Освен техническите изисквания, вашата активна ангажираност и дух на сътрудничество са ключови:

1. За учителите:

- **Активно участие в обучението:** Отделете време за завършване на обучителните модули, като обърнете специално внимание на практическите задачи.
- **Проектиране и адаптиране на уроци:** Бъдете готови да приложите креативно принципите на A3Learning към вашия собствен предмет и контекст в класната стая, като използвате предоставените шаблони и сценарии.
- **Внедряване и документиране:** Приложете сценариите за смесено обучение на практика с вашите ученици и документирайте своя опит, събирайки обратна връзка и доказателства за работата на учениците.
- **Споделяне и обсъждане:** Активно допринасяйте за платформата на Учебната общност, като споделяте своите успехи, предизвикателства, учебни материали и участвате в дискусии с връстници.
- **Насърчаване на автономността на учениците:** Пренасочете ролята си към улесняване и насочване, като позволите на учениците да поемат по-голяма отговорност за своя учебен път.
- **Насърчаване на сътрудничеството:** Насърчаване на екипната работа сред учениците, използвайки дигитални инструменти, отразявайки духа на сътрудничество на самата Учебна общност.
- **Включване на семейства (където е уместно):** Възползвайте се от фокуса на общността върху ангажирането на семействата, за да се свържете с родители/настойници, като обясните ползите от смесеното обучение за техните деца.



2. За училищното ръководство (от решаващо значение за подкрепяща среда):

- **Осигуряване на лидерска подкрепа:** Осигуряване на силна подкрепа за методологията A3Learning, разбиране, че лидерската подкрепа е жизненоважна за нейната устойчивост.
- **Разпределяне на време и ресурси:** Предоставяне на учителите необходимото време за обучение, планиране и прилагане на смесени уроци.
- **Осигуряване на техническа готовност:** Проверка дали инфраструктурата на училището (устройства, интернет, софтуер) може адекватно да поддържа дигиталното обучение.
- **Насърчаване на култура на съвместно обучение:** Насърчаване на съвместни семинари, където учителите и учениците могат да изследват нови инструменти заедно, ускорявайки дигиталното приемане и намалявайки съпротивата.
- **Определяне на местна подкрепа:** Помислете за наличието на местен фасилитатор или координатор, който може да помогне с първоначалното внедряване и текущата техническа или педагогическа подкрепа..

Като възприемете тези действия, вие и вашето училище можете да се възползвате максимално от учебната общност A3Learning, трансформирайки преподавателската си практика и създавайки по-гъвкава, приобщаваща и готова за бъдещето учебна среда за вашите ученици.



III. Инструменти и технологии

Платформата A3Learning

Платформата A3Learning служи като централен технологичен крайъгълен камък на проекта, замислен като динамичен център за насърчаване на смесеното обучение и овластяване както на ученици, така и на учители. Тя е проектирана не просто като хранилище, а като интерактивна екосистема, която активно култивира самостоятелното обучение и независимостта.

В основата си платформата A3Learning предлага няколко ключови функционалности:

- **Безплатни курсове за обучение на учители:** Признавайки ключовата роля на преподавателите, платформата предоставя всеобхватни курсове за обучение. Те са щателно разработени, за да подобрят дигиталните компетенции на учителите и да интегрират иновативни педагогически подходи в ежедневната им преподавателска дейност.
- **Иновативни, интерактивни материали за ученици:** За учащите платформата предлага множество ангажиращи и интерактивни ресурси. Тези материали са специално разработени, за да привлекат вниманието на учениците и да подкрепят активното им участие в учебния процес.
- **Учебна общност:** Освен съдържанието, платформата изгражда жизнена учебна общност. Тази функция позволява на европейските училища да се свързват, насърчавайки дух на сътрудничество, където могат да се споделят най-добри практики и колективните знания да се увеличават.

Основен принцип, който е в основата на платформата, е фокусът ѝ върху дигиталната компетентност. Тук се набляга на това да се даде на учителите възможност да създават и променят дигитални ресурси, като се гарантира, че те са умели в изработването и адаптирането на съдържание за смесената учебна среда..

По същество платформата A3Learning е нещо повече от просто набор от инструменти; тя е цялостно технологично решение, което осигурява необходимата среда, съдържание и инфраструктура за сътрудничество, за да насочва потребителите при приемането и оптималното използване на набор от цифрови ресурси за високоефективно смесено обучение.



Какво е полезно за учителите: Отключване на учебни ресурси на A3Learning

Ресурси:

Платформата A3Learning предлага богатство от ресурси, специално разработени в подкрепа на учителите при ефективното прилагане на смесено обучение. Ето какво можете да намерите и как да използвате тези материали:

Курсове за учители A3L (програма за обучение)

Платформата предлага безплатни, структурирани курсове за обучение, достъпни на множество езици (английски, италиански, български, чешки и португалски). Тези курсове са модулни и се фокусират върху ключови дигитални и педагогически компетенции.

Как да използвате материалите

- **Достъп до курсовете:** Отидете в секцията „Курсове за учители по A3L“ на платформата. Изберете предпочитания от вас език, за да получите достъп до модулите. [<https://a3learning-platform.eu/en-course/>]
- **Обучение, базирано на модули:** Всеки курс е разделен на пет основни модула, всеки от които е насочен към специфична област на компетентност:

Модул 1: Създаване и модифициране на дигитални ресурси: Този модул ще ви даде умения за разработване на ангажиращо и интерактивно дигитално съдържание, съобразено с нуждите на вашите ученици. Използвайте предоставените прозрения и примери, за да създадете свои собствени дигитални материали, да адаптирате съществуващите и да насърчите динамична учебна среда	Модул 2: Подобряване на компетентността в дигиталното преподаване: Този модул се фокусира върху адаптирането на вашите педагогически подходи за ефективно интегриране на дигитални инструменти. Приложете научените стратегии, за да подобрите преподавателските си практики, като гарантирате, че учениците ще развият основни умения и дигитална грамотност за 21-ви век
Модул 3: Диференциация и персонализация: Научете как да използвате технологиите, за да създавате персонализирани учебни преживявания. Използвайте представените техники и инструменти, за да позволите на учениците да напредват със собствено темпо, като се съобразявате с разнообразни стилове и нужди на обучение.	Модул 4: Анализ на доказателства: Този модул ви учи да събирате, анализирате критично и интерпретирате дигитални данни за активността и напредъка на учениците. Прилагайте тези умения, за да информирате решенията си за преподаване, да предоставяте целенасочена подкрепа и непрекъснато да подобрявате резултатите от обучението.



Модул 5: Обратна връзка и планиране:

Развийте компетенции за ефективна обратна връзка и съвместно планиране в смесени учебни среди. Използвайте насоките, за да рационализирате процесите си за обратна връзка и да планирате по-ефективно със студенти и колеги.

Обучителни сценарии

Платформата предлага предварително разработени учебни сценарии на английски, чешки, български и португалски език. Въпреки че конкретното съдържание на тези сценарии не е подробно описано на главната страница, те са **предназначени да предоставят практически примери за внедряване на A3Learning** <https://a3learning-platform.eu/learning-scenarios-en/>.

Как да използвате материалите:

- **Вдъхновение и адаптация:** Разгледайте раздела „Сценарии за обучение“. Тези сценарии служат като практически планове, които интегрират дигитални инструменти в преподаването. Използвайте ги като вдъхновение, за да проектирате или адаптирате свои собствени смесени уроци.
- **Контекстуализация:** Прегледайте как тези сценарии съчетават онлайн и присъствени дейности. Дори ако даден сценарий не е напълно съобразен с вашия предмет, можете да извлечете основните педагогически принципи и да ги адаптирате към учебната си програма и контекста на класната стая.
- **Практическо приложение:** Сценариите вероятно демонстрират как да използвате специфични дигитални инструменти (имплицитно обхванати в обучителните модули) в реални условия в класната стая. Това може да ви помогне да преодолеете разликата между теоретичните знания и практическото приложение.

Учеща общност

Платформата е домакин на специализирана учебна общност, предназначена за сътрудничество и обмен между европейските училища: www.a3learning-platform.eu/a3learning-community.

Как да използвате материалите:



- **Свързване и сътрудничество:** Участвайте активно в учебната общност. Това е пространство за свързване с други учители, споделяне на вашия опит, задаване на въпроси и учене от вашите колеги.
- **Споделяне на най-добри практики:** Качване на ваши собствени успешни планове за уроци, дигитални ресурси или размисли за прилагането на подхода A3Learning. Това допринася за богата колективна база от знания.
- **Търсене на подкрепа:** Ако срещнете предизвикателства или имате нужда от съвет, използвайте общността за подкрепа от колеги и решения. Общността насърчава култура на взаимно обучение и решаване на проблеми.
- **Бъдете в крак с времето:** Общността може да бъде източник на нови идеи, нововъзникващи дигитални инструменти и актуализации за методологиите за смесено обучение.

Инструментариум за родители

Въпреки че е насочен предимно към родителите, „Инструментариумът за родители“ (достъпен на чешки, български, италиански, английски и португалски езици) може косвено да подпомогне учителите: <https://a3learning-platform.eu/parents-toolkit/>.

Как да използвате материалите:

- **Информирайте родителите:** Разберете съдържанието на тези инструменти. Това може да ви помогне да общувате по-ефективно с родителите относно подхода A3Learning, дигиталното обучение и как те могат да подкрепят децата си у дома.
- **Насърчавайте връзката между дома и училището:** Като сте запознати с ресурсите, достъпни за родителите, можете да насърчите по-сплотена учебна среда, която се простира отвъд класната стая..

Интерактивни материали/ресурси за учениците

Платформата предоставя „БЕЗПЛАТНИ ИНОВАТИВНИ И ИНТЕРАКТИВНИ МАТЕРИАЛИ ЗА СТУДЕНТИ“. Въпреки че не са изрично наречени „инструментариум“, тези ресурси са предназначени да ангажират директно студентите: <https://a3learning-platform.eu/a3l-students-toolkit/>.

Как да използвате материалите:

- **Директно ангажиране на учениците:** Насочете учениците си към тези материали, за да допълнят уроците ви. Тези ресурси вероятно са предназначени да насърчат самостоятелното обучение и независимостта сред учениците.



Co-funded by
the European Union

- **Подобреете смесените уроци:** Интегрирайте тези интерактивни материали във вашите сценарии за смесено обучение. Те могат да се използват за дейности преди клас, за проучване в клас или за затвърждаване на знанията след клас.
- **Насърчаване на дигиталната грамотност:** Като насърчавате учениците да използват тези интерактивни ресурси, вие допълнително подобрявате тяхната дигитална грамотност и комфорт в онлайн учебните среди.
- **Наблюдавайте взаимодействието с учениците:** Докато учениците използват тези материали, наблюдавайте тяхната ангажираност и разбиране, за да информирате педагогическия си подход и да им предоставите целенасочена подкрепа.

Чрез активното ангажиране с тези различни раздели – структурираните курсове, практическите сценарии, общността за сътрудничество и ресурсите за ученици/родители – учителите могат да придобият всеобхватни знания и практически опит, за да внедрят успешно модела на смесено обучение A3Learning в своите класни стаи.



IV. Пилотно внедряване – Съвети за учителите

Прилагането на методологията A3Learning във вашата класна стая може да трансформира учебния процес за вашите ученици. Ето практически съвети, извлечени от успешни пилотни внедрявания и най-добри практики, които да ви помогнат:

1. Започнете с малки стъпки и повторете: Започнете с пилотни проекти на A3Learning в малък мащаб в няколко курса или предмета. Тествайте, обмислете резултатите и след това постепенно разширете внедряването си в повече области. Това позволява управляемо тестване и постепенно институционално внедряване.

2. Планирайте обмислено със смесени сценарии:

- **Определете ясни цели:** Преди да започнете, очертайте какво искате да постигнете със своите смесени уроци.
- **Използвайте учебни сценарии:** Разгледайте предварително разработените учебни сценарии на платформата A3Learning. Използвайте ги като вдъхновение, за да проектирате или адаптирате свои собствени смесени уроци, като се уверите, че те съответстват на целите на вашата учебна програма и петте обучителни модула на A3Learning.
- **Възприемете обърнатата класна стая:** Помислете за използване на подход на обърната класна стая, при който учениците взаимодействат със съдържание онлайн (напр. чрез интерактивните материали на платформата) преди час, което позволява време в клас за по-задълбочена дискусия, съвместни дейности и решаване на проблеми.
- **Интегрирайте онлайн и офлайн:** Целенасочено съчетавайте обучението лице в лице с дигитални дейности и инструменти. Тази гъвкавост е подходяща за различни темпове и предпочитания на обучението.

3. Овластяване на учениците като активни учащи се:

- **Размяна на ролите:** Нека преподават: Преминаване от това да бъдете единствен доставчик на съдържание към това да бъдете фасилитатор. Насърчаване на учениците да проучват, подготвят и представят теми пред своите връстници, използвайки дигитални инструменти. Това насърчава автономността, уменията за публично говорене и по-задълбоченото разбиране.
- **Предлагане на избор:** Позволяване на учениците да избират теми в рамките на зададени теми и да избират формата на крайните си продукти (напр. слайдшоута, видеоклипове, комикси, инфографики). Това засилва



вътрешната мотивация, креативността и подкрепя диференцираното обучение.

- **Насърчаване на сътрудничеството:** Проектиране на дейности, които изискват учениците да работят заедно, използвайки съвместни дигитални инструменти (като Padlet, Google Jamboard или Microsoft Teams, ако са налични). Насърчаване на взаимното обучение и взаимната подкрепа.

4. Използвайте дигиталните инструменти стратегически:

- **Използвайте познати инструменти:** Интегрирайте дигитални инструменти, които вече са познати или лесни за усвояване както за вас, така и за вашите ученици. Самата платформа A3Learning предоставя и обучава с различни инструменти за създаване на съдържание, сътрудничество и оценяване.
- **Фокус върху педагогическото намерение:** Не използвайте технологиите заради самите технологии. Изберете инструменти, които наистина подобряват учебните цели, насърчават диференциацията, улесняват събирането на доказателства и подкрепят ефективната обратна връзка и планиране.
- **Насърчаване на дигиталната грамотност:** Насочвайте учениците към безопасно, отговорно и ефективно използване на дигитални инструменти за изследвания, създаване на съдържание и сътрудничество.

5. Основни положения на обучението в учебната програма и компетенциите:

- **Съответствие с целите на учебната програма:** Уверете се, че вашите дейности и проекти по A3Learning са ясно свързани с националните ви учебни програми.
- **Развийте ключови компетенции:** Фокусирайте се върху изграждането на основни умения за 21-ви век, като дигитална компетентност, критично мислене, комуникация, сътрудничество, самостоятелно учене и креативност..

6. Повишете мотивацията си с публични предизвикателства и презентации:

- **Проведете ученическо предизвикателство:** Организирайте вътрешни или междуучилищни предизвикателства, където учениците могат да представят своите проекти на A3Learning. Платформата A3Learning може да се използва за качване, организиране и популяризиране на тези предизвикателства, включително публично гласуване.



- **Чествайте ученическа работа:** Създайте възможности за учениците да представят работата си пред съученици, родители или по-широката общност (напр. училищни събития, онлайн галерии). Това добавя реална стойност, повишава гордостта на учениците и може да повиши цялостната ангажираност.

7. Приоритизирайте обучението и професионалното развитие:

- **Участвайте в курсове за учители A3L:** Участвайте активно в структурираната програма за обучение. Модулите са предназначени да изградят специфичните дигитални и педагогически компетенции, от които се нуждаете, за да внедрите ефективно A3Learning.
- **Възползвайте се от подкрепата на преподавателите:** Не се колебайте да използвате бюрото за помощ за частни уроци, колективни сесии или съвместни семинари, за да се справите с конкретни въпроси или предизвикателства.

8. Сътрудничество със студенти по дизайн на обучението:

- **Работилници учител-ученик:** Организирайте практически работилници, където вие и вашите ученици можете да изследвате нови инструменти заедно и дори да създавате съвместно учебни материали. Това подобрява взаимното разбирателство и ускорява дигиталното приемане.

9. Осигурете подкрепа на училищно ниво:

- **Комуникирайте с ръководството:** Застъпвайте се за подхода A3Learning пред ръководството на вашето училище, за да се уверите, че те подкрепят метода и осигуряват необходимата инфраструктура (устройства, интернет, платформи). Тяхното съгласие е от решаващо значение за разпределението на времето, екипното преподаване и устойчивостта.
- **Техническа готовност:** Работете с вашето училище, за да осигурите постоянна интернет връзка и достъп до подходящи устройства за всички ученици, особено за компонентите на домашното обучение.

10. Ефективно прилагане на пилотните дейности:

- **Определете обхвата на пилотния си проект:** Стремете се към минимум 8 часа смесено обучение на клас по време на пилотния проект. Това обикновено включва един учител и приблизително 20 ученици.
- **Използвайте помощни материали:** Използвайте предоставени ресурси като шаблони за учебни сценарии (с отворени полета), предварително



разработени сценарии, таблици за оценяване, контролни списъци с дейности и онлайн анкети. Тези инструменти рационализират планирането и документирането.

- **Приложете учебно съдържание:** По време на фазата на внедряване (напр. от януари до май) активно интегрирайте учебното съдържание на A3Learning и дигиталните инструменти, хоствани на платформата, във вашите смесени уроци.
- **Насочвайте ангажираността на учениците:** Водете учениците през задачи, съвместни задачи и упражнения за обратна връзка. Насърчавайте ги да документират работата си за споделяне на платформата на Учебната общност.
- **Участие в предизвикателства (по избор, но препоръчително):** Ангажирайте пилотните си групи в културното предизвикателство на европейско ниво. Това включва създаване и представяне на мултимедийно съдържание за местната или националната култура, насърчаване на трансграничния обмен и видимост на ученическа работа.
- **Документирайте и размишлявайте:** Систематично проследявайте дейностите, използваните инструменти и размислите върху внедряването. Попълнете онлайн анкети (преди и след пилотния проект) и финални доклади, за да предоставите обратна връзка за процеса. Вашият принос е жизненоважен за усъвършенстване на модела A3Learning.

11. Събиране на обратна връзка и адаптирайте:

- **Оценявайте непрекъснато:** Използвайте анкети, контролни списъци и наблюдения, за да съберете обратна връзка както от себе си, така и от вашите ученици относно използваемостта, ефективността и въздействието на вашите A3Learning дейности.
- **Усъвършенствайте подхода си:** Използвайте тази обратна връзка, за да актуализирате и усъвършенствате дизайна на уроците и стратегиите за внедряване за бъдещ успех.

Като следвате тези съвети, можете ефективно да интегрирате методологията A3Learning във вашата преподавателска практика, създавайки по-динамична, приобщаваща и овластяваща учебна среда за вашите ученици.



V. Най-добри практики и казуси

Предизвикателство за студенти

Като част от пилотния проект A3Learning беше въведено предизвикателство за учениците – не просто като състезание, а като интелигентен начин за повишаване на видимостта на ученическите работи, засилване на преживяването в класната стая и свързване на обучението с по-широката общност.

Този ангажиращ формат показва как прости дейности като презентации, гласуване от колеги и публична видимост могат да мотивират учениците и да задълбочат участието им в учебния процес.

Какво го кара да работи?

- **Цел с въздействие:** Учениците бяха поканени да представят резултатите от своите дейности по A3Learning. Работата им не беше просто оценена от учителите — тя беше споделена публично, което им даде истинска аудитория и чувство на гордост.
- **Опростен дигитален работен процес:** Презентациите бяха споделяни онлайн (PDF или кратко видео), използвайки познати инструменти и платформи. Не беше необходима сложна техническа настройка — само креативност и сътрудничество.
- **Използване на платформата A3Learning:** Платформата A3Learning служи като централно място за качване, организиране и популяризиране на предизвикателството.
 - Всяка държава имаше своя собствена ученическа група на платформата, където екипите публикуваха своите публикации (чрез споделени връзки).
 - Към всяка публикация беше добавено кратко описание.
 - Екипът на проекта създаде специална страница за публично гласуване, която беше интегрирана в платформата и визуално структурирана по държави за по-голяма яснота.
 - Гласуването беше отворено, без регистрация и лесно, което увеличи достъпността за родители, приятели и широката общественост.
- **Участие на общността:** Гласуването беше отворено за съученици, учители, родители и обществеността — всеки можеше да подкрепи любимите си ученически проекти. Това предизвика ентузиазъм не само в училищата, но и в всички общности.
- **Силно участие:** Близо 1500 души взеха участие в гласуването. Учениците казаха, че това ги е накарало да се чувстват видени и оценени. Преподавателите



отбелязаха, че предизвикателството е помогнало на учениците да поемат по-голяма отговорност за обучението си.

Защо да обмислите това във вашето училище или регион?

- Лесно е да се **възпроизведе**, използвайки съществуващата платформа A3Learning.
- Тя **насърчава** дигиталните, презентационните и екипните умения - ключови приоритети в образованието днес.
- Предлага **нискобюджетен и високоефективен начин** за демонстриране на това, което учениците могат да правят.
- По естествен начин създава **положителна видимост за училищата** и помага за постигане на целите за иновации, **положителна видимост за училищата** приобщаване и образование, основано на компетентности.



Съвет: Подкрепата от училищното ръководство или общините — дори само повишение или малка награда — може да допринесе много за осмислянето на предизвикателството..

- Този опит доказва, че дори една проста, добре структурирана дейност може да трансформира начина, по който учениците учат – и начина, по който другите виждат стойността на това обучение. С малко координация, подобно предизвикателство може да бъде мощен инструмент за ангажираност, видимост и реално обучение – особено когато е съчетано със специална платформа като **A3Learning**.



Co-funded by
the European Union

Структурирана задача и процес на подаване

Основната задача на предизвикателството включваше пилотни групи (състоящи се от един учител и приблизително 20 ученици), които споделяха резултатите, които са постигнали по време на пилотната фаза. За да се осигури рационализиран и справедлив процес, бяха установени следните насоки:





Приобщаващ и достъпен механизъм за гласуване

За да се увеличи максимално участието и да се осигури справедлив процес на оценяване, гласуването беше замислено така, че да бъде:

Отворено за всички

Ученици, родители, учители, приятели и широката общественост бяха насърчени да гласуват.

Без регистрация

Гласуването беше осъществено на платформата A3Learning без изискване за регистрация, което намали бариерата за участие.

Специфично за отделните държави

Страницата за гласуване беше обща за всички държави, но визуално разграничена със знамена, което позволява разпознаване на национално ниво.

Въз основа на популярността

Оценката на национално ниво се определяше от броя „харесвания“ на всяка получена презентация, като най-големият брой харесвания осигуряваше победата.

Определен период на гласуване

Периодът на гласуване беше ясно съобщен. Идеалното време за гласуване на други беше 1 седмица. Ангажираността на публиката беше висока – също и защото периодът на гласуване ще приключи скоро. Около 1500 души взеха участие в гласуването.

Стратегическо разпространение и комуникация

Беше разработена всеобхватна стратегия за разпространение, за да се осигури широка осведоменост и участие в предизвикателството. Ключови елементи на тази стратегия включваха:

- **Ранно оповестяване:**
 - Информираността беше повишена сред потенциалните участници (учителите и учениците, които взеха участие в пилотните дейности).
 - Публикации в социалните медии, обявяващи, че предизвикателството е планирано да започне през седмицата на 17 февруари.
- **Призив за действие:** Ясно насочване на потребителите към платформата A3Learning за регистрация и участие.
- **Целенасочени послания:** Разработване на специфични публикации, насочени към ученици и учители, насърчаващи тяхното участие.
- **Открояване на наградите:** Ясно съобщаване на ползите от участието, като например представяне на национално събитие и включване в наръчника на проекта.



- **Съдържание зад кулисите:** Предоставяне на поглед към процеса на подготовка, за да се изгради очакване.

Ясни правила и насоки

За да се гарантира справедливост и да се решат потенциални проблеми, беше установен подробен набор от правила:

Допустимост

Предизвикателството беше специално за работа, създадена по време на пилотната фаза на проекта A3Learning от участващи студенти.

Авторско право и плагиатство

Трябваше да бъдат определени ясни насоки относно оригиналността на представените материали, подходящото използване на изображения и основанията за дисквалификация.

Технически изисквания

Представените материали трябваше да бъдат под формата на линк към презентация, качена на платформата A3Learning.

Честна игра

От участниците се очакваше да спазват условията на платформата относно представянето на материали и гласуването.

Съгласие за публичност

Участниците или техните настойници, ако са под 18 години, дават съгласието си за използването на техните презентации за публичност на проекта.

Признание и награди

Предизвикателството включваше значими награди, за да стимулира участието и да признае усилията на спечелилите ученици:

- **Национално признание:** Победителите на национално ниво бяха определени въз основа на броя харесвания.
- **Участие в мултипликаторно събитие:** Наградените проекти получиха възможност да бъдат представени на национално мултипликаторно събитие, което увеличи тяхната видимост.
- **Публикуване на наръчника на проекта:** Печелившите проекти трябваше да бъдат включени в наръчника на проекта, осигурявайки трайно признание и представяйки най-добрите практики.



Co-funded by
the European Union

- Материални награди: Победителите бяха наградени и с материални награди, свързани с целевите получатели (т.е. спортни раници, настолни игри и игри за развитие на умения).

Истории от класната стая: Успешни приложения на A3Learning

Чешки опит

- Презентация, заемана на 1-во място – Бихейвиоризъм:

<https://drive.google.com/file/d/11OG3YzywtkVg2C6o6ZRQ1c6Q7g>



- Презентация, заемана на 2-ро място – Социално обучение:

<https://drive.google.com/file/d/1OQZoL1MO89ltw-dJ7hoT8VzDWf26owbl/view>



Co je to sociální učení?

Sociální učení je proces, kterým se učíme od ostatních lidí. Je to jako koukat se, jak se ostatní chovají, a pak to zkoušet sami.

Tady je pár věcí, které je dobré o sociálním učení vědět:

- * Pozorování: Když vidíme, jak někdo něco dělá, můžeme se to od něj naučit.
- * Napodobování: Když vidíme, že se někomu něco povedlo, můžeme to zkoušet dělat stejně.
- * Zesílení: Když nás za to někdo pochválí, budeme to dělat častěji.
- * Vzor: Často se učíme od lidí, které obdivujeme nebo kteří jsou pro nás důležití.



• Презентация, заемана на 3-то място – Конструктивизъм:

https://drive.google.com/file/d/1eOG_BCimj9DBCxQgKaRuOhzbdJoFDt1u/view



Истинското въздействие на A3Learning се проявява чрез опита на учители и ученици в училища в цяла Европа. Тук споделяме разказвателен поглед върху това как методологията е трансформирала обучението, като по-специално подчертаваме мощните резултати, наблюдавани в чешкия пилотен проект.

Представете си класна стая, където учениците не са просто пасивни получатели на знания, а енергични творци и уверени презентатори. Това беше реалността в чешките училища, където подходът A3Learning се утвърди. Учителите, първоначално обучени чрез модулните курсове на A3Learning, бяха екипирани с педагогически и дигитални компетенции, за да проектират наистина ангажиращи смесени уроци. Един учител, спомняйки си преживяването, отбеляза: „Бях впечатлен от нивото на ангажираност на моите ученици и качеството на техните резултати – някои ученически презентации бяха толкова добре направени, че планирам да ги използвам повторно в бъдещи уроци.“

Крайъгълен камък на този успех беше преминаването към обучение, водено от учениците. Вместо традиционни лекции, учениците се задълбочиха в теми като бихейвиоризъм, социално учене или конструктивизъм, изследвайки и синтезирайки информация, за да създадат свои собствени дигитални презентации. Те не просто научиха факти; Те усвоиха изкуството на информационната грамотност, разбирането на авторските права, цитирането на източници и умелото навигиране в инструменти за презентации като PowerPoint, Canva и Mentimeter. Както един ученик ентусиазирано



сподели: „Хареса ми да работя по тази презентация; беше страхотно да търся интересна информация и научих много. Очаквам с нетърпение още подобни проекти.“

Магията наистина се случи, когато сътрудничеството зае централно място. Учителите съзнателно насърчиха среда, в която учениците си помагаша взаимно, навигирайки заедно с нови инструменти и платформи. „Тази взаимна подкрепа беше един от най-ценните резултати“, разсъждава един учител, наблюдавайки по-силна сплотеност в класната стая. Инструменти, базирани в облак, като MS Teams и Google Drive, станаха неразделна част, позволявайки на учениците да редактират съвместно документи, да споделят файлове и да управляват версии, подготвяйки ги за реални дигитални работни процеси. Всъщност положителният опит с MS Teams в едно пилотно училище доведе до повторното му въвеждане в 6-9 клас, което е доказателство за неговата ефективност в рационализирането на комуникацията и сътрудничеството.

Визията „Учене по всяко време, навсякъде, от всеки“ резонира дълбоко с учениците. Те оцениха автономността да избират свои собствени теми и формати за презентации, което доведе до нарастване на креативността и персонализирана, висококачествена работа. Уроците станаха по-актуални и ангажиращи, обхващайки теми от реалния свят като киберсигурност, здраве и психология. Учениците съобщиха, че не само са придобили знания, но и са се научили как да учат – овладявайки изследванията, презентациите и саморефлексията. „Научих много нови неща на английски и наистина ми хареса – бих искал да направя нещо подобно отново“, сподели един ученик, подчертавайки многостранното обучение.

Може би най-въздействащият елемент беше публичното ученическо предизвикателство. Това не беше просто вътрешен конкурс; това беше общоучилищно и дори национално събитие, което даде тласък на цялата учебна общност. Учениците качиха своите презентации на платформата A3Learning, а специална страница за публично гласуване позволи на съученици, учители, родители и дори на широката общественост да участват. С близо 1500 подадени гласа, учениците изпитаха дълбоко чувство на гордост и признание. „Беше страхотно да видя работата и гласуването на други отбори в състезанието. Чувствах се горд с нашия резултат“, сияеше един ученик. Тази публична демонстрация не само мотивира учениците, но и създаде положителна видимост за участващите училища, демонстрирайки техния ангажимент към иновациите и образованието, основано на компетентности.



Отзиви и размисли от учители и ученици

Отзиви от Чехия

Чешкият пилотен проект се оказа изключително успешен както от гледна точка на учителите, така и от гледна точка на учениците. Учителите съобщиха за значителни подобрения в ангажираността на учениците и качеството на техните дигитални продукти, често подходящи за повторна употреба. Те наблюдаваха значително повишаване на дигиталните умения на учениците и сътрудничеството между връстници, наред с подобрени комуникационни и презентационни способности. Учителите също така оцениха автономността, която A3Learning предлага на учениците, и отбелязаха, че използването на инструменти като MS Teams е рационализирано комуникацията толкова ефективно, че е повлияло на по-широкото институционално приемане.

Учениците постоянно изразяваха удоволствие, дори когато са се сблъскали с първоначални предизвикателства. Те научиха нова информация и умения, включително усвояване на езици (напр. английски), изследвания и владение на дигитални инструменти с платформи като PowerPoint и Canva. Много от тях подчертаха забавния и ангажиращ характер на създаването на презентации и сътрудничеството с връстници. Увереността, придобита от представянето на работата им, беше очевидна и силното желание за повече подобни проекти подчертаваше положителната и устойчива привлекателност на подхода A3Learning. Любопитството за откриване на нови факти и удовлетворението от преодоляването на трудностите също бяха важни теми в тяхната обратна връзка.

Отзиви от Португалия

Пилотният проект A3Learning в Португалия предостави ценна информация за ефективността на интерактивните, ориентирани към учениците методи на обучение, като подчерта както успехите, така и областите за усъвършенстване..

Перспективи на учителите:

Учителите наблюдаваха силна положителна реакция от страна на учениците относно учебните материали и интерактивните дейности, отбелязвайки високата им яснота и използваемост. Те установиха, че интерактивните дейности са ефективен инструмент за обучение за почти всички участници. Пилотният проект успешно насърчи висока ангажираност на учениците, като учениците участваха активно и поддържаха фокус за продължителни периоди. Учителите подчертаха ефективността на самостоятелното обучение и ръководените от учениците презентации за насърчаване на ангажираността с обучението и развиване на трансверсални умения. Креативното и ефективно използване на цифрови инструменти от учениците беше значителна сила. Като цяло



учителите силно подкрепиха модела A3Learning, застъпвайки се за неговото продължаващо използване и разширяване в бъдещите образователни практики, вярвайки, че той допринесе положително за учебния опит на учениците.

От учениците

Обратната връзка от учениците категорично показва положителен опит с груповото сътрудничество и цялостния подход на обучение. Повечето ученици намират груповата работа за ефективна и приятна, допринасяйки положително за тяхното обучение. Те високо оценяват процеса на подготовка и представяне на теми, които според тях са задълбочили разбирането им. Обратната връзка от връстници като цяло се възприема като полезна, засилвайки ефективността на съвместните и интерактивни стратегии за обучение. Учениците преобладаващо смятат, че подходът A3Learning прави темите по-ангажиращи и ефективни, със силна препоръка за използването му в бъдещи теми по природни науки. Техните коментари подчертават дейностите като „Много интересни“ и „Динамични“, с ясно желание за продължаващ фокус върху „дигиталното“. Докато повечето отзиви са положителни, някои ученици отбелязват, че дейностите са „Много основни“ или „Добри, но вече ги знаем“, което предполага потенциална нужда от по-напреднали или разнообразни интерактивни елементи, за да се поддържа ангажираността на всички..

Отзиви от Италия

Пилотният проект A3Learning в Италия също предостави ценна информация за ефективността на методологията, демонстрирайки положителни резултати както от учители, така и от ученици.

Перспективи на учителите:

Учителите последователно хвалеха способността на модела на обърнатата класна стая да насърчава задълбоченото разбиране и ангажираност в различни предмети. Например, в „Теоретични подходи в образователната психология“ учителите отбелязаха, че „дискусиите между връстници са интелектуално стимулиращи“. По подобен начин, за „Изобразително изкуство“, те отбелязаха, че „Обратната връзка от връстници беше конструктивна и дейността като цяло подобри оценяването и разбирането на учениците по темата за изкуството“. В „История на ЕС“ учителите установиха, че „Оценките от връстници бяха особено проникателни, тъй като учениците се научиха критично да анализират исторически разкази, представени от техните съученици“. За „Естествени науки“ „Сесиите за обратна връзка от връстници често водеха до оживени научни дебати, което показва силна ангажираност“. Тези наблюдения подчертават успеха на взаимодействието между връстници в насърчаването на по-задълбочено учене и критично мислене. Като цяло, учителите отчитат висока ангажираност на учениците и



устойчив фокус, като учениците запомнят повече информация в сравнение с традиционните методи. Те последователно подчертаваха ефективността на самостоятелното обучение и презентациите, водени от учениците, за да им се даде възможност да поемат отговорност за своето обучение и да развият трансверсални умения като изследване, анализ, публично говорене и работа в екип. Използването на дигитални инструменти за подобряване на презентациите също беше ясен успех. Преобладаващо много учители изразиха желание да интегрират подобни дейности по-често в бъдеще.

Мнения на учениците:

Обратната връзка от учениците затвърди положителното приемане на подхода A3Learning. Те установиха, че предоставените учебни материали са „Много ясни и лесни за разбиране“ и високо оцениха практическите упражнения за затвърждаване на разбирането им. Съвместните дейности, по-специално дискусиите в клас и партньорската проверка, бяха сметени за много полезни за изясняване на объркването и прилагане на разбирането им. Като цяло учениците смятат, че подходът на смесено обучение (обърната класна стая) им е помогнал да изучават темите по-ефективно, а значителен брой биха го препоръчали за бъдещи теми. Коментари като „Методът, който трябва да се повтори“ и „добър метод за включване на всички“ подчертават тяхното удовлетворение. Учениците също така често изразяваха желание за „повече дейности със съучениците“, „повече интерактивни уроци“ и „повече дигитални уроци“, което показва силно предпочитание към динамично и технологично интегрирано обучение. Те също така разкриха разнообразното си използване на онлайн ресурси, включително платформи за социални медии, наред с академични източници като Wikipedia и ChatGPT.

Отзиви от България

Пилотният проект A3Learning в България демонстрира силната пригодност на интерактивни, ориентирани към ученика и технологично базирани методи за информационна и дигитална грамотност при по-малките ученици от средното образование (14–16 години).

Перспективи на учителите

Учителите съобщават за висока мотивация и ангажираност на учениците още от етапа на планиране, което води до много положителни общи резултати. Те отбелязват, че учениците са били в състояние да се концентрират за по-дълги периоди по време на дейностите, което е ясен знак за устойчива ангажираност. Подходът на сътрудничество е особено ефективен за насърчаване на активното участие на всички ученици, дори на тези, които първоначално са се нуждаели от насоки. Учителите също така наблюдават



значително повишаване на самостоятелността и увереността на учениците при използване на цифрови инструменти, изразявайки желание да приложат подобни методи и към други предмети. Въпреки че признават, че някои отзиви от връстници биха могли да бъдат по-подходящи, учителите категорично подкрепиха необходимостта от повече такива интерактивни уроци в своите класове.

Гласове на учениците

Учениците намират дейностите за „Много интересни и интерактивни“ и за „добър начин за изучаване на ИТ теми“. Много от тях изразиха силно предпочитание към използването на цифрови инструменти и желание за „повече подобни дейности“, включително възможности за самостоятелно обучение и работа в малки групи. Въпреки че някои части бяха възприети като „основни“, общото настроение беше силно положително, като се подчертаваше динамичният и полезен характер на дейностите за задълбочаване на различни теми. Студентите потвърдиха, че са получили повече информация чрез този метод в сравнение с традиционните подходи, което подчертава ефективността на интерактивния, ориентиран към студентите дизайн.

Извлечени поуки и адаптации

Пилотният проект A3Learning в Чехия предостави безценни прозрения, подчертавайки ключови ползи и информирайки за адаптации за бъдещи внедрявания. Опитът подчерта няколко силни резултата, често формулирани директно от участниците:

Основен извод беше **високата ангажираност и мотивация** на учениците. Учениците бяха искрено ентузиазирани от работата с дигитални инструменти и създаването на свои собствени презентации, отбелязвайки: „Учениците бяха наистина ентузиазирани от работата с дигитални инструменти. Хареса им.“ Възможността да избират свои собствени теми направи ученето по-лично и релевантно, като учениците оцениха „възможността да избират собствена тема и да я направят интересна за другите“. Публичното предизвикателство и елементът на гласуване значително увеличиха тяхната инвестиция и чувство за постижение.

Този подход насърчи развитието на **ключови умения на 21-ви век**. Учениците видимо подобриха своята дигитална грамотност, включително търсене и избор на онлайн информация, разбиране на авторските права, цитиране на източници и умело използване на инструменти за презентации като PowerPoint, Canva и Mentimeter. Използването на инструменти за сътрудничество в облака, като MS Teams и Google Drive, усъвършенства техните умения за онлайн екипна работа и споделяне на файлове. Учителите също наблюдаваха значително развитие в „меките умения“ като комуникация, сътрудничество, управление на времето, самостоятелно учене и креативност. Учениците



създадоха оригинални, визуално привлекателни и често силно персонализирани презентации.

Сътрудничеството и взаимното обучение процъфтяваха, тъй като учениците с готовност си помагаша взаимно да се ориентират в нови инструменти и платформи. Както отбеляза един наблюдател: „Тази взаимна подкрепа беше един от най-ценните резултати.“ Учителите активно насърчаваха това взаимно обучение, което доведе до по-силна сплотеност в класната стая.

Смесеният подход доведе до по-добро запаметяване на знания и по-дълбоко разбиране. Учениците демонстрираха силно разбиране на сложни теми чрез своите презентации, а учителите съобщиха, че учениците са останали фокусирани по-дълго и са запомнили повече информация, отколкото с традиционните методи. Учениците смятаха, че са научили не само факти, но и как да **учат, обхващайки умения за презентация, изследване и саморефлексия.**

Методологията се оказа гъвкава и адаптивна за учителите. Сценариите можеха да бъдат персонализирани за различни предмети (напр. английски език, здравеопазване, информационни и комуникационни технологии, психология), като един учител заяви: „Сценарият беше толкова добре разработен, че можех лесно да го адаптирам към моите ученици. Той предлагаше структура, като същевременно позволяваше избор на тема и формат.“

Количествено резултатите бяха поразителни: **98% от учениците харесаха да работят по презентацията си, 94% научиха нова информация или умения, 87% желаеха да работят по този начин по-често, 91% смятаха, че разбират темата по-добре, а 93% се чувстваха уверени, използвайки дигитални инструменти след проекта.**

Пилотното внедряване на проекта A3Learning в Португалия предостави ценна информация за ефективността на интерактивните, ориентирани към учениците методи на обучение. Ключовите извлечени поуки включват значението на ангажираността на учениците и положителното въздействие на дигиталните инструменти върху резултатите от обучението. Учениците бяха по-ангажирани и запомняха информацията по-добре, когато участваха активно в учебния процес, особено чрез групова работа и използване на технологии.

Обратната връзка обаче отвори и области за подобрене, особено по отношение на качеството на обратната връзка от връстници. Въпреки че обратната връзка от връстници беше полезна, нейната последователност варираше, което предполага необходимостта от по-ясни насоки и по-структурирани рамки, за да се гарантира, че обратната връзка е конструктивна и приложима за учениците.



Друг ключов урок беше важността на балансирането на интерактивните методи с традиционните подходи. Въпреки че интерактивният формат се оказа успешен, някои студенти, особено тези, които са по-свикнали с традиционното обучение, базирано на лекции, се нуждаеха от допълнително време и подкрепа, за да се адаптират напълно към този нов стил на преподаване.

В бъдеще адаптациите трябва да включват по-фокусирано обучение за даване и получаване на обратна връзка, усъвършенстване на използването на дигитални инструменти за подобряване на презентациите и предлагане на допълнителна подкрепа за студенти, които може да изпитват затруднения с по-динамични методи на обучение. Освен това, осигуряването на по-плавна интеграция както на интерактивни, така и на традиционни подходи би могло допълнително да оптимизира учебния процес за всички студенти.

Пилотният проект A3Learning в Италия даде важни прозрения, подсилвайки предимствата на подхода на смесено обучение, като същевременно идентифицира специфични области за усъвършенстване. Ключово наблюдение беше, че много ученици, свикнали с традиционното преподаване, се нуждаеха от **период на адаптация**, за да се ангажират пълноценно с по-интерактивни методи. За да се увеличи максимално бъдещото участие, се препоръчва да се инвестира допълнително в обучение на **интерактивни стратегии за преподаване** и предоставяне на повече практически опит. Въпреки че дигиталното участие беше високо и учениците демонстрираха владение на цифрови инструменти за презентации, имаше възможност за подобрене в усъвършенстването на тяхното творческо и ефективно използване. Забележителна област за **адаптация** беше непоследователността в качеството на обратната връзка от връстници; макар и ценен инструмент, той не притежаваше последователен конструктивен характер, което предполага необходимост от по-ясни насоки и структурирани рамки, за да се гарантира, че обратната връзка е приложима и помага за задълбочаване на разбирането. Освен това някои ученици показаха пропуски в основните знания при прехода към тази динамична среда, което подчертава необходимостта от целенасочена подкрепа, за да се гарантира, че всички ученици ще постигнат цялостно разбиране. Тези уроци подчертават необходимостта от непрекъснато усъвършенстване на **механизмите за обратна връзка** от връстници и интеграцията на цифрови инструменти, наред с предоставянето на персонализирана подкрепа на учениците при адаптирането им към по-интерактивна и динамична учебна среда.

Пилотният проект A3Learning в България, фокусиран върху информационните технологии и дигиталната грамотност за ученици от средните училища (14–16 години), предостави ясни доказателства за ефективността на интерактивните и технологично базирани методи. Значителен извод беше високата мотивация на учениците и



Co-funded by
the European Union

устойчивата ангажираност, наблюдавани по време на дейностите, като учениците успяха да се концентрират за по-дълги периоди в сравнение с традиционните методи. Съвместната групово работа се оказа изключително ефективна за насърчаване на активното участие на всички ученици, дори на тези, които първоначално се колебаеха. Проектът успешно засили дигиталните умения на учениците, особено в онлайн проучванията, критичното мислене и представянето на информация с помощта на дигитални инструменти, включително отговорно използване на изкуствен интелект. Учителите отбелязаха повишаване на самостоятелността на учениците и увереността им в дигиталните им умения. Въпреки че моделът на обърната класна стая беше изключително ефективен, ключова област за адаптация беше непоследователността в качеството на обратната връзка от връстниците, което предполага необходимост от по-ясни насоки и оптимизиране на този процес в бъдещите сесии. Като цяло пилотният проект потвърди, че комбинирането на интерактивна групово работа с дигитални инструменти е забавен и ефективен начин учениците да изградят практически ИТ умения и да усвоят основни концепции за дигитална грамотност.

Тези адаптации ще помогнат за усъвършенстване на методологията и ще осигурят по-ефективно внедряване в бъдеще.



VI. Общи препоръки за прилагане на A3Learning в целия ЕС

Пилотният опит на A3Learning, особено в Чехия и Португалия, предостави солидна основа за общи препоръки за прилагане на смесено обучение в целия Европейски съюз. Тези прозрения подчертават силата на ориентирания към студентите, дигитално интегриран подход, като същевременно открояват области за обмислена адаптация.

Основна препоръка е да се даде **възможност на учениците да преминат към обучение, водено от студентите**. Това означава да им се позволи да изследват, подготвят и дори да „преподават“ своите връстници, използвайки дигитални инструменти. Този подход, както се вижда в чешкия пилотен проект, където учениците създават и провеждат уроци по теми като психология или здраве, значително повишава автономността, уменията за публично говорене, отговорността за ученето и активната ангажираност. Учителите постоянно наблюдават по-висока мотивация и подобро разбиране, когато на учениците е дадена тази свобода, като резултатите често са толкова висококачествени, че могат да бъдат използвани повторно в бъдещи уроци.

От решаващо значение е да се **интегрира смесеното обучение с познати дигитални инструменти**. Комбинирането на онлайн платформи за сътрудничество като MS Teams или Google Drive с дейности в клас подготвя учениците за реални дигитални работни процеси, като същевременно предлага гъвкавост. Успешното внедряване на MS Teams от едно чешко училище в 6-9 клас след положителното му използване в A3Learning илюстрира как ефективната интеграция може да доведе до по-широки институционални промени. По подобен начин, пилотният проект в Португалия показва как учениците умело използват дигитални ресурси като симулации и инфографики, за да подобрят своите презентации, демонстрирайки важността на използването на съществуващата дигитална грамотност.

Предоставянето на избор на теми и формати на учениците също е ключово. Когато на учениците е позволено да избират свои собствени теми в рамките на зададени теми и да избират формата на своите крайни продукти (напр. слайдшоу, видео, комикс, инфографика), това насърчава вътрешната мотивация, креативността и подкрепя диференцираното обучение. Разнообразната и персонализирана висококачествена работа, наблюдавана в чешкия пилотен проект, е доказателство за този подход.

Освен това е жизненоважно проектите **A3Learning да бъдат интегрирани в целите на учебната програма и ключовите компетенции**. Съгласуването на дейностите с националните учебни програми и ключовите компетенции на ЕС (като дигитални, граждански, предприемачески и обучение за учене) гарантира релевантност и



признание в рамките на формалните образователни системи. Чешките проекти, например, ефективно свързват теми като кибертормоз и теория на социалното учене с развитието на трансверсални умения като сътрудничество и информационна грамотност.

За да се повишат мотивацията и видимостта, **училищата трябва да организират публични предизвикателства или изложби**, за да представят ученическите работи. Включването на публично гласуване, общоучилищно събитие или онлайн галерия добавя реална стойност, укрепва връзките с общността и значително увеличава ученическа гордост. Националното ученическо предизвикателство в Чехия, което събра близо 1500 гласа, демонстрира как подобни инициативи могат да мотивират цялата учебна общност и да накарат учениците да се чувстват видени и оценени за усилията си. Това също така предлага нискобюджетен и високоефективен начин за подчертаване на постиженията на учениците и насърчаване на иновациите.

Започването с **пилотни дейности в малък мащаб и надграждането върху успеха** позволява управляемо тестване, размисъл и постепенно институционално внедряване. Опитът както в Чехия, така и в Португалия показва, че първоначалните пилотни проекти предоставят ценни прозрения, позволявайки на преподавателите да адаптират и усъвършенстват методологията преди по-широко внедряване. Както беше подчертано в Португалия, „интерактивните и ориентирани към учениците методи на обучение“ демонстрираха висока ангажираност на учениците и по-добро запаметяване на знанията, особено чрез групова работа.

Подходящото обучение на учителите е неоспоримо. Преподавателите трябва да бъдат екипирани със специализирано обучение, което изгражда специфични дигитални и педагогически компетенции за A3Learning, използвайки структурирани програми като петмодулния курс на A3Learning. Тази основа е от съществено значение, за да могат учителите уверено да наставляват обучението, водено от учениците, да улесняват смесени дейности и ефективно да използват съвместни дигитални инструменти. Чешкият пилотен проект потвърди, че добре подготвените учители са ключът към успеха на проекта. Освен това, силно се препоръчват **съвместни семинари учител-ученик** (като събитията „DIGlaxce“ в чешките училища), тъй като те подобряват взаимното разбиране, намаляват съпротивата и ускоряват дигиталното приемане, като позволяват на учителите и учениците да изпробват нови инструменти едно до друго.

И накрая, **осигуряването на силна техническа готовност и подкрепа** от страна на ръководството е от първостепенно значение. Училищното ръководство трябва активно да подкрепя метода A3Learning, като гарантира, че необходимата инфраструктура (устройства, интернет, платформи) е налична и че учителите разполагат с времето и



Co-funded by
the European Union



инструментите, от които се нуждаят. Както показва чешкият пилотен проект, училищата трябва да бъдат технически подготвени, като осигурят устройства, ако учениците нямат такива у дома. Португалският опит също така посочи необходимостта **от допълнителна подкрепа за учениците**, които са по-малко свикнали с динамични методи на обучение, и от усъвършенстване на механизмите за обратна връзка от връстници, за да се гарантира последователност и конструктивна стойност. Тези адаптации, основани на практически опит, ще помогнат за прецизиране на методологията за по-ефективно и приобщаващо внедряване в различни европейски контексти, осигурявайки по-плавно интегриране на интерактивни и традиционни подходи.



VII. Заключение

Обобщение на резултатите и въздействието на проекта

Проектът A3Learning демонстрира дълбоко въздействие върху учебната среда, като премести училищата отвъд спешните дигитални практики към устойчиво, ориентирано към учениците смесено обучение. Пилотни проекти в цяла Европа, особено чешкият и португалският опит, демонстрират забележителен успех в насърчаването на ангажираността на учениците, дигиталната грамотност и основните умения на 21-ви век. Учениците показаха повишена мотивация, отговорност за своето обучение и подобрени способности в изследванията, презентациите и сътрудничеството чрез използването на дигитални инструменти. Учителите съобщиха за повишена увереност при фасилитирането на смесени дейности и наблюдаваха значително подобрение в сътрудничеството между връстниците и качеството на ученическите резултати. Количествено пилотните проекти дадоха изключително положителни резултати, като висок процент ученици се наслаждаваха на процеса, усвояваха нови умения и желаеха повече такива интерактивни преживявания. Проектът не само е предоставил на учителите жизненоважни педагогически и дигитални компетенции, но и е доказал адаптивността на методологията си в различни образователни контексти, което води до осезаеми подобрения в преподавателските практики и насърчава по-устойчива, приобщаваща и готова за бъдещето образователна система.

Бъдещи насоки: Как да подгържаме и разширяваме A3Learning

За да се осигури траен успех и широко разпространение на методологията A3Learning в целия Европейски съюз, фокусът трябва да се измести от изолирани пилотни проекти към цялостна интеграция в цялото училище. Това означава разширяване на интерактивния, ориентиран към ученика подход, който да обхване всички предмети и нива на клас, като по този начин динамичните учебни среди се вграждат дълбоко в училищните програми и се насърчава последователна култура на активно участие и критично мислене.

Критичен път за това разширяване се крие в **междучилищното сътрудничество и обмена на цифрово съдържание**, като се признава, че сътрудничеството е било съществена и изключително полезна част от първоначалния проект. Училищата трябва да бъдат активно насърчавани да формират мрежи, където могат лесно да споделят най-добри практики, да обменят новосъздадени учебни материали и колективно да усъвършенстват подхода A3Learning. За да се улесни това, учителите се нуждаят от общи



Co-funded by
the European Union



виртуални пространства за споделяне на ресурси и редовни онлайн срещи, където преподаватели от различни училища могат да се свързват, да обменят подходи и опит. Освен това, те трябва да бъдат овластени да си сътрудничат при създаването на нови онлайн класове, обединявайки своя опит и обогатявайки колективния набор от ресурси за смесено обучение.

Този дух на сътрудничество трябва да се разшири, за да предизвика организирането. Бъдещите насоки трябва да се стремят към включване на всички ученици на определена възраст, а не само на най-добрите отбори, в общоучилищни или междуучилищни предизвикателства. Това гарантира по-широко участие, насърчава чувството за колективно постижение и допълнително затвърждава уменията, придобити чрез методологията A3Learning, правейки преживяването приобщаващо и въздействащо за всеки учащ.

По отношение на устойчивостта, непрекъснатото професионално развитие на учителите остава от първостепенно значение. Текущото обучение ще даде възможност на преподавателите уверено да прилагат методологията в различни предмети и класове, осигурявайки непрекъснатост на интерактивното обучение. Това включва по-задълбочено проучване на механизмите за обратна връзка от връстници, осигуряване на последователност и предлагане на персонализирана подкрепа за ученици, които първоначално може да изпитват затруднения с по-динамични методи на обучение. В крайна сметка, разширяването на A3Learning ще изисква стратегически партньорства, непрекъснато професионално развитие и непоколебим ангажимент за сътрудничество между училищата, за да се създаде по-широко и по-устойчиво въздействие върху образователния пейзаж.



Co-funded by
the European Union



VIII. Свържете се с партньорството A3Learning

За училища, които се интересуват от организирането на подобни предизвикателства или искат да внедрят методологията A3Learning, можете да се свържете с националните партньори на следните имейл адреси:

- **Чехия (CZ) & Великобритания (ENG):** info@epma.cz
- **Италия (IT):** europa@consorzioroma.it
- **Португалия (PT):** francisca.cardoso@inova.business
- **България (BG):** info@bg-da.eu; simeon.toptchiyski@gmail.com



Анекси

- **Шаблони (планове на уроци, формуляри за обратна връзка, инструменти за оценка)**
 - [A3Learning Сценарий – История на ЕС](#)
 - [A3Learning Сценарий – Изобразително изкуство](#)
 - [A3Learning Сценарий – Урок по музика](#)
 - [A3Learning Сценарий – Таблица за оценка](#)
 - [A3Learning Сценарий – Природни науки](#)
 - [A3Learning Сценарий – Английска граматика](#)
 - [A3Learning Сценарий – Устойчива мода](#)
 - [A3Learning Сценарий – Теоретични подходи в педагогическата психология](#)
- **Шаблони за подготовка и оценка на подхода A3Learning**
 - [A3L Контролен списък с пилотни дейности](#)
 - [A3L Матрица за оценка](#)



Co-funded by
the European Union



INOVA+



epma