



Spolufinancováno
Evropskou unií



A3Learning: Učení se kdykoliv, kdekoliv
a od kohokoliv

WP5_R3: A3Learning Příručka



Spolufinancováno
Evropskou unií

Název projektu: Učení se kdykoli, kdekoli a od kohokoli

Číslo projektu: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000089368

Informace o dokumentu

Úroveň sdílení: Veřejné

Autoři (Organizace): Consorzio Ro.Ma

Hlavní autor: Davide Diletti

Konečná verze: 20/05/2025

Konzorcium:

- EPMA, Česká republika (koordinátor)
- INOVA+ - INNOVATION SERVICES, SA, Portugal (partner)
- Bulgarian Development Agency, Bulgaria (partner)
- Deep Blue, Italy (partner)

Verze č.:	Datum	Popis
1	31/03/2025	První verze
2	20/05/2025	Revidovaná verze
3	20/05/2025	Konečná verze



Obsah

Obsah	3
I. Úvod	5
Účel příručky	5
Celkové představení projektu	5
Cílové skupiny	6
Metodika a zdroje	6
1. Identifikace skutečných potřeb učitelů (Kompetenční model)	7
2. Budování A3Learning komunity	7
3. Vytvoření praktické a snadno použitelné digitální platformy	8
4. Testování během výuky ve školách (pilotování)	8
Vize A3Learning	8
Role učitelů a ředitelů škol, studentů a rodin	9
II. Přístup „Vzdělávací komunity“ A3Learning: Vodítko pro učitele	11
Co získáte: Konkrétní výhody pro učitele	11
Časová náročnost: Co můžete očekávat	12
Vybavení a technická připravenost: Co budete potřebovat	13
Další potřebná opatření: Maximalizace vašich zkušeností	13
III. Nástroje a technologie	15
Platforma A3Learning	15
Co z toho plyne pro učitele: Objevování A3Learningu	15
Zdroje	15
A3L kurzy pro učitele (školící program)	16
Jak používat materiály	16
Výukové scénáře	17
A3L komunita	17
Toolkit pro rodiče	18
Toolkit pro studenty	18
IV. Zavedení metodiky – tipy pro učitele	20
V. Osvědčené postupy a příklady z praxe	24
Soutěž pro studenty	24
Díky čemu to fungovalo?	24
Proč byste to měli udělat ve své škole nebo regionu?	24
Strukturovaný proces zadávání a odevzdávání úkolů	25



Inkluzivní a přístupný mechanismus hlasování	26
Strategie šíření informací a komunikace	26
Jasná pravidla a pokyny	27
Ocenění a odměny	27
Příběhy ze tříd: Úspěšná aplikace A3Learning	28
Zkušenosti v České republice	28
Ohlasy z České republiky	30
Ohlasy z Portugalska	31
Ohlasy z Itálie	32
Ohlasy z Bulharska	33
Získané zkušenosti a jejich využití	33
VI. Všeobecná doporučení pro zavádění metodiky A3Learning v EU	36
VII. Závěrem	38
Shrnutí výsledků a dopadu projektu	38
Směřování do budoucna: Jak udržet a rozvíjet metodiku A3Learning	38
VIII. Kontaktujte partnery projektu A3Learning	40
IX. Přílohy	41



I. Úvod

Účel příručky

Příručka A3Learning vznikla v rámci projektu kooperativního partnerství s názvem **Učení se kdekoli, kdykoli a od kohokoli (A3Learning)**, spolufinancovaného v rámci programu Erasmus+. Tato příručka je uceleným průvodcem pro pedagogy, vedoucí pracovníky škol, tvůrce vzdělávacích strategií a další zúčastněné strany, které se snaží porozumět nebo zavést metodu A3Learning, založenou na kombinovaném vzdělávání.

Tato příručka má **dva cíle**: zaprvé **formulovat pedagogické, digitální a organizační principy modelu A3Learning** a zadruhé **poskytnout praktický a přenositelný rámec pro školy v celé Evropě, které usilují o přechod od jednoduchých digitálních postupů ke strukturovanějšímu, inkluzivnějšímu a efektivnějšímu prostředí kombinovaného vzdělávání**.

Příručka shrnuje hlavní výstupy projektu, včetně kompetenčního modelu, školicího programu, výsledků odzkoušení přístupu v rámci pilotní implementace a platformy vzdělávací komunity a nabízí pokyny k zajištění jejich trvalého využívání a přizpůsobení se na nové situace. Slouží pro podporu škol v jejich úsilí o zvýšení digitální připravenosti, posilování samostatnosti studentů a prosazování inkluzivního vzdělávání v souladu s evropskými rámcovými standardy.

Celkové představení projektu

Projekt A3Learning: Učení se kdykoli, kdekoli a od kohokoli – byl zahájen s cílem podpořit školy v přechodu od jednoduchých digitálních postupů k udržitelným kombinovaným vzdělávacím metodám. Projekt byl spolufinancován programem Erasmus+ a spojil partnery z České republiky, Bulharska, Itálie a Portugalska, aby společně navrhli a otestovali flexibilní a inkluzivní vzdělávací model.

Ve své podstatě A3Learning pomáhá školám a učitelům vytvářet výukové prostředí, které je:

- **Kombinované** (kombinuje prezenční a digitální výuku).
- **Inkluzivní** (podporuje všechny studenty a zapojuje také jejich rodiny).
- **Založené na dovednostech** (zaměřené na reálné dovednosti vyučujících a žáků).

Projekt přinesl čtyři zásadní výsledky:

- **Kompetenční model** definující digitální a pedagogické dovednosti potřebné pro kombinovanou výuku.
- **Školící program pro vyučující** s praktickými nástroji a šablonami lekcí.



- **Digitální platformu** pro podporu spolupráce mezi vyučujícími, studenty a jejich rodinami.
- **Osvědčený a adaptabilní implementační model**, ověřený na základě pilotních projektů ve školních třídách.

Tyto výsledky společně tvoří základ Příručky A3Learning – praktického průvodce pro školy, které jsou připraveny zavést nebo posílit kombinovanou výuku ve svém lokálním prostředí.

Cílové skupiny

Příručka A3Learning je navržena tak, aby sloužila širokému a rozmanitému publiku působícímu na různých úrovních vzdělávacího ekosystému. **Je určena zejména pro:**

- **Učitele základních/ středních škol (pracující se žáky ve věku 11-16 let)**, kteří se snaží začlenit strategie kombinovaného učení do své každodenní pedagogické praxe;
- **Vedoucí pracovníky a ředitele škol**, kteří jsou zodpovědní za řízení v oblasti pedagogických inovací a přechod na digitální technologie ve školách;
- **Školitele a koordinátory** z oblasti vzdělávání, kteří se podílejí na profesním rozvoji učitelů;
- **Místním a celostátním vzdělávacím organizacím**, které se snaží podporovat zavádění inkluzivních modelů výuky připravených na digitalizaci v rámci celého vzdělávacího systému;
- **Výzkumným pracovníkům a konzultantům v oblasti vzdělávání**, kteří se zabývají analýzou a vývojem rámcových vzdělávacích programů;
- **Rodinám a zástupcům studentů**, kteří jsou důležitou součástí vzdělávací komunity a vzdělávacího přístupu.

Všichni tito aktéři přispívají k širšímu využití, přizpůsobení a udržitelnosti modelu A3Learning. Příručka proto kombinuje koncepční základy s praktickými poznatky, aby byla použitelná a relevantní v různých kontextech.

Metodika a zdroje

Model A3Learning byl vyvinut na základě procesu praktických zkušeností a spolupráce, aby odrážel skutečné potřeby vyučujících a studentů. Metodika byla vytvořena ve čtyřech jednoduchých, ale účinných krocích, z nichž každý byl navržen tak, aby usnadnil a zefektivnil implementaci ve školách.



1. Identifikace skutečných potřeb učitelů (Kompetenční model)

Začali jsme tím, že jsme si ujasnili, co učitelé potřebují k tomu, aby se v kombinované výuce cítili jistě a efektivně. Průzkum ve čtyřech zemích (Česká republika, Bulharsko, Itálie a Portugalsko) ukázal, že učitelé si jsou obecně jistí při používání digitálních nástrojů k vytváření obsahu, ale potřebují větší podporu při:

- **Vedení spolupráce ve třídě**
- **Hodnocení studentů online**
- **Diferencování výuky**
- **Využívání dat pro zpětnou vazbu a plánování**

Pedagogy jsme přímo zapojili do společného vytváření kompetenčního modelu, který je zaměřen na pět následujících oblastí:

- **Vytváření a úprava digitálních zdrojů**
- **Efektivní používání technologií ve třídě**
- **Personalizace a diferenciaci**
- **Interpretace informací o studentech**
- **Poskytování zpětné vazby a navazující plánování**



Tip pro školy: Těchto pět oblastí použijte jako kontrolní seznam při školení učitelů nebo při kurzech zaměřených na jejich profesní rozvoj.

2. Budování A3Learning komunity

Aby byl tento model podpořen, každá země vytvořila A3L komunitu, která zahrnovala učitele, studenty a sekundárně jejich rodiny. Komunita nabídla:

- **Školení, která všem pomohou porozumět kombinovanému vzdělávání**
- **Výměna zkušeností mezi pedagogy a studenty**
- **Podpora rodin pro zajištění inkluzivní spolupráce**
- **Sdílení kultury spolupráce napříč různými školami a kulturními prostředími.**



Tip pro učitele: Zapojte rodiny do vzdělávacího procesu od samého začátku. Jednoduché zdroje nebo informační schůzky mohou rodičům pomoci stát se partnery ve výuce.



3. Vytvoření praktické a snadno použitelné digitální platformy

Pedagogové se vyjádřili, že v případě využívání digitální platformy preferují takovou, která je jednoduchá, vícejazyčná a mobilní. Tato platforma byla vytvořena a:

- **obsahuje moduly pro rozvoj pěti klíčových dovedností.**
- **umožňuje spolupráci prostřednictvím příspěvků, komentářů a sdíleného obsahu.**
- **podporuje flexibilní vzdělávání se stále dostupnými zdroji.**



Tip: Nemusíte si vytvářet vlastní platformu. Můžete použít bezplatnou platformu A3Learning nebo její strukturu replikovat pomocí stávajících nástrojů, jako je například WordPress.

4. Testování během výuky ve školách (pilotování)

Posledním krokem bylo vyzkoušení modelu ve školách. V každé partnerské zemi proběhlo pilotní testování, během něhož:

- pedagogové využili školení a platformu A3Learning;
- se studenti zúčastnili min. 80 hodin kombinované výuky;
- byla zpětná vazba byla shromážděna prostřednictvím dotazníku a skupinových diskusí;
- byly doladěny potřebné materiály a potvrzeno, že tento přístup funguje i v reálných třídách – nejen teoreticky.

Vize A3Learning

Projekt A3Learning se řídí jasnou a perspektivní vizí: podpořit učení, aby bylo flexibilnější, inkluzivní a propojené s dalšími vzdělávacími aktivitami – kde se studenti mohou vzdělávat kdykoli, kdekoli a od kohokoli.

To znamená:

- **Čas je flexibilní:** učení probíhá ve třídě i mimo ni, podle tempa každého studenta.
- **Otevřený prostor:** vzdělávání přesahuje zdi školy, je součástí domácího a komunitního prostředí.
- **Vztahy jsou mnohostranné:** učitelé, vrstevníci, rodina a digitální nástroje – vše přispívá k procesu vzdělávání.

V tomto přístupu nejsou učitelé pouze poskytovateli obsahu, ale stávají se tvůrci smysluplných vzdělávacích zážitků. Studenti se aktivně podílejí na svém vzdělávání a jsou podporováni spolupracujícími rodinami a komunitami.



Vize odráží posun od tradiční výuky vedené učitelem k modelu zaměřenému na spolupráci se studenty, který pomáhá školám budovat inkluzivnější vzdělávací prostředí připravenější na budoucnost.

Role učitelů a ředitelů škol, studentů a rodin

A3Learning nově definuje tradiční vzdělávací role tím, že podporuje **sdílenou odpovědnost** a **spoluvytváření vzdělávacích procesů**.

Učitelé

Učitelé působí jako **tvůrci, průvodci a hodnotitelé** vzdělávacího procesu. Prostřednictvím vzdělávacího programu a digitální platformy jsou vybaveni k tomu, aby:

- **vytvářeli kombinované výukové sekvence;**
- **používali digitální nástroje pro monitorování a pro získávání zpětné vazby;**
- **podporovali kreativitu a spolupráci;**
- **diferencovali výuku pro inkluzivní zapojení.**

Úloha učitele se přesouvá z poskytování obsahu na **navrhování způsobu výuky**, přičemž studenty podněcuje k využití jak digitálních zdrojů a k jejich přispění do výuky.

Studenti

Od studentů se očekává, že budou **aktivními aktéry** na své cestě za vzděláním. Model je podporuje v:

- **rozvoji strategií autoregulovaného učení;**
- **zapojení se spolužáky prostřednictvím nástrojů pro spolupráci.**
- **přijímání a poskytování zpětné vazby.**
- **používání digitálního prostředí bezpečně a zodpovědně.**

Díky práci v různých časech a prostředích rozvíjí nejen znalosti, ale také průřezové kompetence, jako je kritické myšlení, komunikace a iniciativa.



Rodiny

Rodiče/osoby pečující o studenty jsou považovány za další pedagogy. Metodika podporuje jejich aktivní zapojení:

- poskytnutím orientace v digitálních vzdělávacích postupech;
- umožněním komunikace mezi domovem a školou;
- podporou společné zodpovědnosti za vzdělávání studentů.

Tato triádní interakce mezi učiteli, studenty a jejich rodinami je ústředním prvkem **vzdělávací komunity A3Learning**, která podporuje kulturu vzájemné podpory a nepřetržitého dialogu.

Ředitelé škol a školských zařízení

Ředitelé škol hrají strategickou a podpůrnou roli v úspěchu modelu A3Learning. Mezi jejich odpovědnosti patří:

- prosazování digitálních a pedagogických inovací ve škole;
- zajištění časových možností, nástrojů a podpory pro učitele v oblasti kombinované výuky;
- koordinace infrastruktury a plánů profesního rozvoje;
- podpora kultury spolupráce, inkluze a neustálého zlepšování na školách jako celku;
- spolupráce s rodinami a komunitou za účelem budování silných partnerství založených na důvěře.



A3Learning se dobře osvědčuje, když vedení školy aktivně podporuje experimentování, dialog a sdílené vzdělávání všech členů školní komunity.



II. „Vzdělávací komunita“ A3Learning: Vodítko pro učitele

„Vzdělávací komunita“ projektu A3Learning není jen platforma, ale také na ní lze pohlížet jako na dynamický ekosystém, který má posílit postavení učitelů, jako jste vy, a podpořit spolupráci, neustálý profesní rozvoj a inovativní postupy kombinovaného vzdělávání. Zde je přehledný přehled toho, co získáte, očekávaný časový závazek, potřebné vybavení a činnosti, které vám pomohou se v rámci této komunity se rozvíjet.

Co získáte: Konkrétní výhody pro učitele

Zapojení do vzdělávací komunity A3Learning nabízí množství zdrojů a podpory:

1. Strukturovaný školicí program: Získáte přístup ke komplexnímu modulárnímu školení zaměřenému na pět základních oblastí dovedností pro kombinované učení:

- Vytváření a úprava digitálních zdrojů
- Zlepšení využívání digitálních technologií
- Diferenciace a personalizace
- Analýza dat výsledků učení studentů
- Zpětná vazba a plánování

Každý modul poskytuje teoretické základy, praktické nástroje, osvědčené postupy a praktické cvičné zadání.

2. Digitální platforma A3Learning: Slouží jako informační centrum pro:

- **Školicí materiály:** Veškerý obsah kurzu, multimediální zdroje a nástroje pro případné sebehodnocení.
- **Prostor pro spolupráci:** Nástroje pro diskusní fóra, vzájemné komentáře, sdílení obsahu (např. plánů hodin, příkladů studentských prací) a profesní propojení s ostatními pedagogy.
- **Vícejazyčná podpora:** Obsah školení a ostatní potřebné materiály jsou k dispozici v angličtině, italštině, bulharštině, češtině a portugalštině.

3. Specializované výukové programy: Během praktické fáze můžete požádat o konzultaci nebo radu. Pomoc a podporu naleznete v kontaktních údajích uvedených na konci příručky.

- **Individuální konzultace:** Individuální konzultace konkrétních dotazů a individuální poradenství.
- **Kolektivní konzultace:** Otevřená skupinová setkání, na kterých se diskutuje o společných problémech a sdílejí se nápady.



- **Společné workshopy založené na spolupráci:** Tematické workshopy, často seskupené podle předmětů, pro společné vypracování plánů výuky a řešení problémů.
- 4. **Příležitost pro pilotní implementaci:** Své nové dovednosti můžete uplatnit při navrhování a realizaci kombinovaných lekcí ve vlastní třídě s průběžnou podporou komunity a projektového týmu.
- 5. **Vzájemné vzdělávání a podpora:** Spojte se se sítí podobně smýšlejících učitelů, studentů a rodin z celé Evropy. Sdílejte zkušenosti, vyměňujte si osvědčené postupy a získávejte konstruktivní zpětnou vazbu.
- 6. **Rozšířené kompetence a profesní rozvoj:** Program je navržen tak, aby podstatně zvýšil vaši digitální gramotnost, pedagogické dovednosti v kombinovaném prostředí a schopnost podporovat aktivity studentů a jejich kritického myšlení.
- 7. **Uznání dovedností:** Po úspěšném absolvování školení a pilotních aktivit obdržíte osvědčení o účasti, které potvrdí vaše nově získané dovednosti. V případě zájmu kontaktujte partnerské organizace prostřednictvím kontaktních údajů uvedených na konci příručky.

Časová náročnost: Co můžete očekávat

Přístup A3Learning je navržen tak, aby byl zvládnutelný i v rámci nabitého programu učitelů:

- **Základní školení:** Přibližně 30 hodin během 10 týdnů. Představuje to zhruba 6 hodin na modul (5 hodin obsahu a 1 hodina na praktický úkol). V rámci časového rámce modulu můžete pracovat svým vlastním tempem.
- **Aplikace přístupu ve výuce:** Minimálně 8 hodin kombinované výuky na třídu. Jedná se o začlenění metodiky A3Learning a digitálních nástrojů do stávajících hodin.
- **Zapojení komunity:** Flexibilní a trvalé zapojení. Může se pohybovat od příležitostného sdílení materiálů a úvah až po aktivní účast v diskusích, v závislosti na vaší dispozici a zájmu.
- **Podpora školení:** Je nepovinná a její časová náročnost se bude lišit v závislosti na vašich individuálních potřebách poradenství.



Vybavení a technická připravenost: Co budete potřebovat

Abyste se mohli efektivně zapojit do vzdělávací komunity A3Learning a uplatňovat její metodiku, budete vy a vaše škola potřebovat:

- **Stabilní připojení k internetu:** Spolehlivé připojení ve škole a ideálně i doma pro online školení, případně využití platformy.
- **Základní vybavení:** Přístup ke stolnímu počítači, notebooku nebo tabletu pro vás a vaše studenty. Platforma A3Learning je plně optimalizována také pro mobilní zařízení.
- **Základní digitální dovednosti:** Znalost základních digitálních nástrojů a online prostředí je vhodná.
- **Školní infrastruktura:** Je důležité, aby vaše škola byla technicky připravena a zajistila, aby žáci měli k dispozici příslušné vybavení, pokud je nemají doma, a aby byly důsledně zajištěny potřebné platformy a přístup k internetu. Mnoho digitálních nástrojů je pedagogům a školám poskytováno zdarma, o čemž informují i školící materiály, které obsahují přehled jejich dostupnosti a bezplatnosti.

Další potřebná opatření: Maximalizace vašich zkušeností

Kromě technických požadavků je klíčové vaše aktivní zapojení a ochota spolupracovat:

1. Pro učitele:

- **Aktivně se zapojte do školení:** Věnujte čas k absolvování školicích modulů a vypracujte praktická zadání.
- **Navrhňte a přizpůsobte lekce:** Budte připraveni kreativně aplikovat principy A3Learningu do svého vlastního předmětu a kontextu třídy s využitím poskytnutých šablon a scénářů.
- **Vyzkoušejte a dokumentujte:** Vyzkoušejte scénáře kombinované výuky se svými studenty a zdokumentujte své zkušenosti, shromážděte zpětnou vazbu a poznatky o práci studentů.
- **Sdílejte a diskutujte:** Aktivně přispívejte do platformy vzdělávací komunity sdílením svých úspěchů, obtíží, materiálů pro výuku a zapojováním se do diskusí s kolegy.
- **Podporujte nezávislost studentů:** Změňte svou roli směrem k vedení/mentorování a umožněte studentům převzít větší zodpovědnost za svou cestu k poznání.
- **Podporujte spolupráci:** Podporujte týmovou spolupráci mezi studenty pomocí digitálních nástrojů, které odrážejí ducha spolupráce samotné vzdělávací komunity.



- **Zapojte rodiny (pokud je to vhodné):** Využijte zaměření komunity na zapojení rodin a navažte kontakt s rodiči/opatrovníky, vysvětlete jim výhody kombinovaného vzdělávání pro jejich děti.

2. Pro vedení školy (klíčové pro vytvoření příznivého prostředí)

- **Podpořte zavedení metodiky:** Podpořte zavedení metodiky A3Learning a uvědomte si, že podpora vedení je pro její udržitelnost zásadní.
- **Vyhradte čas a zdroje:** Vyhradte učitelům čas potřebný pro školení, plánování a realizaci kombinovaných lekcí.
- **Zajistěte technickou připravenost:** Ověřte, zda infrastruktura školy (digitální vybavení, internet, software) jsou dostačující pro digitální výuku.
- **Podporujte kulturu společného učení:** Umožněte realizaci společných workshopů, kde mohou učitelé a studenti společně zkoumat nové nástroje. Urychlí to zavádění digitálních technologií a sníží jejich neochotu učit se novým věcem.
- **Zajistěte místní podporu:** Zvažte, zda byste neměli mít místního facilitátora nebo koordinátora, který by pomáhal s počátečním zapracováním a průběžnou technickou nebo pedagogickou podporou.

Přijetím těchto opatření můžete vy a vaše škola plně využít vzdělávací komunitu A3Learning, proměnit svou pedagogickou praxi k lepšímu a vytvořit pro své studenty flexibilnější, inkluzivnější a moderní vzdělávací prostředí.



III. Nástroje a technologie

Platforma A3Learning

Platforma A3Learning slouží jako hlavní technologický základ projektu, který je koncipován jako centrála pro podporu kombinované výuky a posílení postavení studentů i učitelů. Není navržena pouze jako úložiště, ale jako interaktivní ekosystém, který lze využít k rozvoji samostatného vzdělávání a nezávislosti.

Základem platformy A3Learning je několik klíčových funkcí:

- **Školící materiály pro učitele jsou poskytovány zdarma:** V rámci platformy jsou k dispozici komplexní školící materiály pro učitele, kteří si uvědomují klíčovou roli pedagogů. Jsou pečlivě připraveny tak, aby zvýšily digitální kompetence učitelů a začlenily inovativní pedagogické přístupy do jejich každodenní výuky.
- **Inovativní, interaktivní materiály pro studenty:** Pro studenty jsou na platformě k dispozici poutavé materiály a návody, jak používat konkrétní digitální nástroje v rámci kombinované výuky nebo pro podporu učení a aktivního zapojení do vzdělávacího procesu.
- **Komunita A3Learning:** Kromě obsahu platforma poskytuje prostor pro vytvoření dynamické vzdělávací komunity. Tato funkce umožňuje evropským školám propojit se a podpořit spolupráci, v jejímž rámci lze sdílet osvědčené postupy a rozšiřovat kolektivní znalosti.

Základním principem, na kterém je platforma založena, je její zaměření na digitální kompetence. Klade důraz na to, aby byli učitelé vybaveni schopností vytvářet a upravovat digitální zdroje a aby byli schopni vytvářet a přizpůsobovat obsah pro prostředí kombinované výuky.

Platforma A3Learning je více než jen soubor nástrojů; jedná se o ucelené technologické řešení, které poskytuje potřebné prostředí, obsah a infrastrukturu pro spolupráci, jež uživatelům pomáhá přijmout a optimálně využívat řadu digitálních zdrojů pro vysoce efektivní kombinovanou výuku.

Co z toho plyne pro učitele: Objevování A3Learningu

Zdroje

Platforma A3Learning nabízí množství zdrojů speciálně navržených na podporu učitelů při efektivním zavádění kombinované výuky. Zde se dozvíte, co v nich najdete a jak tyto materiály využít:



A3L kurzy pro učitele (školící program)

Platforma poskytuje bezplatné strukturované školení v několika jazycích (angličtina, italština, bulharština, čeština a portugalština). Tyto kurzy jsou modulární a zaměřují se na klíčové digitální a pedagogické kompetence.

Jak používat materiály

- **Přístup ke kurzům:** Přejděte do sekce „A3L kurzy pro učitele“ na platformě. Pro přístup k modulům vyberte preferovaný jazyk: <https://a3learning-platform.eu/kurz-pro-ceske-ucastniky/>.
- **Školení je založeno na modulech:** každý modul se zabývá určitou oblastí kompetencí:

Modul 1: Vytváření a úprava digitálních zdrojů

Tento modul vám poskytne dovednosti, které vám umožní vytvářet poutavý a interaktivní digitální obsah přizpůsobený potřebám studentů. Využijte poskytnuté poznatky a praktické příklady k vytvoření vlastních digitálních materiálů nebo k úpravě existujících zdrojů pro dynamičtější výukové prostředí.

Modul 2: Zlepšení kompetencí v oblasti digitální výuky

Tento modul se zaměřuje na přizpůsobení pedagogických přístupů tak, abyste mohli efektivně integrovat digitální nástroje. Aplikujte naučené strategie ke zlepšení svých výukových postupů a ved'te studenty k osvojení základních dovedností 21. století a rozvoji digitální gramotnosti.

Modul 3: Diferenciace a personalizace

Zjistěte, jak využít technologie k vytváření výuky na míru. Využijte představené techniky a nástroje k tomu, abyste studentům umožnili postupovat vlastním tempem a přizpůsobili je různým stylům a potřebám učení.

Modul 4: Analýza důkazů

Tento modul vás naučí shromažďovat, kriticky analyzovat a interpretovat digitální data o činnosti a pokroku studentů. Uplatněte tyto dovednosti při rozhodování o výuce, poskytování cílené podpory a neustálém zlepšování výsledků vzdělávání.

Modul 5: Zpětná vazba a plánování

Rozvíjejte kompetence pro efektivní zpětnou vazbu a společné plánování v prostředí kombinované výuky. Využijte návod k zefektivnění procesů zpětné vazby a efektivnějšímu plánování se studenty a kolegy.



Výukové scénáře

Platforma nabízí **předem připravené výukové scénáře** v angličtině, češtině, bulharštině a portugalštině. Scénáře byly zpracovány pro následující témata:

- **Dějiny EU**
- **Hudební výchova – srovnání soudobých a klasických hudebníků**
- **Výtvarná výchova – Zkoumání výtvarného umění pomocí digitálních nástrojů (romantismus a impresionismus)**
- **Udržitelná móda**
- **Ekosystémy a biodiverzita**
- **Anglická gramatika – minulé časy**
- **Teoretické přístupy v psychologii učení**

Přestože konkrétní obsah těchto scénářů není na hlavní stránce podrobně popsán, jejich účelem je **poskytnout praktické příklady implementace A3Learningu**: <https://a3learning-platform.eu/learning-scenarios-cz/>.

Jak používat materiály:

- **Inspirace a adaptace:** Prozkoumejte sekci „Výukové scénáře“. Tyto scénáře slouží jako praktické návody, jak začlenit digitální nástroje do výuky. Použijte je ve svých hodinách nebo se jimi inspiруйте při tvorbě či úpravě vlastních kombinovaných lekcí.
- **Uvedení do souvislostí:** Zkontrolujte, jak se v těchto scénářích prolínají online a prezentační aktivity. I když scénář dokonale neodpovídá vašemu předmětu, můžete z něj vytěžit základní pedagogické principy a přizpůsobit je svým učebním osnovám a podmínkám ve třídě.
- **Praktické využití:** Scénáře vám předvedou, jak používat konkrétní digitální nástroje (které jsou obsaženy ve vzdělávacích modulech) v reálném prostředí třídy. Pomůže vám to překlenout mezeru mezi teoretickými znalostmi a praktickou realizací.

A3L komunita

Na této platformě se nachází A3L komunita zaměřená na spolupráci a výměnu poznatků mezi evropskými školami: <https://a3learning-platform.eu/a3learning-czech/>.

Jak používat materiály:

- **Spojte se a spolupracujte:** Aktivně se zapojte do A3Learning komunity. Je to prostor, kde se můžete spojit s ostatními učiteli, sdílet své zkušenosti, klást otázky a učit se od svých kolegů.



- **Sdílejte osvědčené postupy:** Nahrajte své vlastní úspěšné učební plány, digitální zdroje nebo úvahy o uplatňování přístupu A3Learning. Přispějete tak k bohaté kolektivní databázi znalostí.
- **Vyhledejte podporu:** Pokud se setkáte s problémy nebo potřebujete radu, využijte komunitu pro vzájemnou podporu a řešení. Komunita podporuje kulturu vzájemného vzdělávání a řešení problémů.
- **Zůstaňte vždy informováni o aktuálním stavu:** Komunita může být zdrojem nových nápadů, nových digitálních nástrojů a aktualizací metodik kombinovaného učení.

Toolkit pro rodiče

Ačkoli je toolkit primárně určen rodičům (k dispozici v EN, CZ, BG, IT, PT), může nepřímo podpořit učitele. Toolkit je dostupný zde: <https://a3learning-platform.eu/parentstoolkit-cz/>.

Jak používat materiály:

- **Informujte rodiče:** Seznamte se s obsahem toolkitu. Pomůže vám efektivněji komunikovat s rodiči o přístupu A3Learning, o digitálním vzdělávání a o tom, jak mohou své děti doma podporovat.
- **Podpořte propojení mezi domovem a školou:** Pokud budete znát zdroje, které mají rodiče k dispozici, můžete podpořit soudržnější učební prostředí, které přesahuje hranice třídy.

Toolkit pro studenty

Platforma poskytuje „BEZPLATNÉ INOVATIVNÍ A INTERAKTIVNÍ MATERIÁLY A ZDROJE PRO STUDENTY“. Ačkoli tyto zdroje nejsou výslovně označovány jako „soubor nástrojů“, jsou určeny k zapojení studentů <https://a3learning-platform.eu/studentstoolkit/>.

Jak používat materiály:

- **Podpořte studenty, aby se zapojili:** Přesměrujte své studenty na tyto zdroje, které doplní vaši výuku. Tyto zdroje jsou určeny právě k podpoře samostatného učení a nezávislosti studentů.
- **Obohatte kombinované lekce:** Zařadte tyto materiály do scénářů kombinované výuky. Lze je použít pro aktivity před výukou, při zkoumání ve třídě nebo pro posílení znalostí po výuce.
- **Podporujte digitální gramotnost:** Tím, že budete studenty podporovat v používání těchto interaktivních zdrojů a nástrojů, ještě více zvýšíte jejich digitální gramotnost a zlepšíte jejich orientaci v online vzdělávacích prostředích.



- **Pozorujte vzájemnou spolupráci studentů:** Při používání těchto materiálů sledujte zapojení studentů a jejich porozumění, využijte pedagogický přístup a poskytněte jim cílenou podporu.

Aktivním zapojením do těchto jednotlivých oblastí – strukturovaných vzdělávacích modulů, praktických scénářů, spolupracující komunity a zdrojů pro studenty a rodiče - mohou učitelé získat komplexní znalosti a praktické zkušenosti, které jim umožní úspěšně implementovat model kombinované výuky A3Learning ve svých třídách.



IV. Zavedení metodiky – tipy pro učitele

Zavedení metodiky A3Learning do výuky může proměnit zkušenosti vašich studentů s výukou. Zde jsou praktické tipy, které vycházejí z úspěšného vyzkoušení přístupu ve školním prostředí:

1. **Začněte v malém měřítku a pokračujte:** Začněte s malými pilotními projekty A3Learning v několika třídách nebo předmětech. Vyzkoušejte, zhodnoťte výsledky a postupně rozšiřte implementaci na více oblastí. Postupné testování vás nepřehltní, je zvládnutelné a umožní časem zavést přístup v rámci školy.
2. **Plánujte promyšleně s kombinovanými scénáři:**
 - **Definujte jasné cíle:** Než začnete, určete si, čeho chcete kombinovanou výukou dosáhnout.
 - **Využívejte výukové scénáře:** Prozkoumejte předpřipravené výukové scénáře na platformě A3Learning. Použijte je jako inspiraci pro návrh nebo úpravu vlastních kombinovaných lekcí a zajistěte, aby byly v souladu s cíli vašeho vzdělávacího programu a pěti vzdělávacími moduly A3Learning.
 - **Přijměte princip tzv. „obrácené třídy“:** Zvažte využití obrácené třídy, kdy se studenti před hodinou zapojí do práce s obsahem online (např. prostřednictvím interaktivních materiálů platformy) a ve třídě mají čas na hlubší diskusi, společné aktivity a řešení případných problémů.
 - **Propojte výuku online a off-line:** Cíleně kombinujte prezenční výuku s digitálními aktivitami a nástroji. Tato flexibilita umožňuje přizpůsobit se různým způsobům učení a požadavkům.
3. **Posilte role studentů coby aktivních účastníků vzdělávání:**
 - **Obrácení rolí: Nechte je učit:** Změňte roli z jediného zprostředkovatele obsahu na roli facilitátora. Povzbuzujte studenty, aby vyhledávali, připravovali a prezentovali témata svým vrstevníkům pomocí digitálních nástrojů. Studenty současně učíte samostatnosti, dovednostem veřejného vystupování a hlubšímu porozumění.
 - **Nabídněte možnost volby:** Umožněte studentům vybrat si témata v rámci stanovených oblastí výuky a zvolit si formát svých finálních projektů (např. prezentace, videa, komiksy, infografiky). To zvyšuje vnitřní motivaci, kreativitu a podporuje diferencovanou výuku.
 - **Podporujte spolupráci:** Navrhněte aktivity, které vyžadují, aby studenti spolupracovali pomocí digitálních nástrojů pro spolupráci (například Padlet,



OrgPad, Microsoft Teams, Google Workspace nebo nástroje pro vytváření myšlenkových map, pokud jsou k dispozici). Podporujte vzájemné učení a vzájemnou podporu.

4. Zvyšujte využití digitálních nástrojů strategicky:

- **Používejte známé nástroje:** Integrujte digitální nástroje, které jsou vám i vašim studentům již známé nebo si je snadno osvojíte. Samotná platforma A3Learning umožňuje sdílet tvorbu obsahu, spolupráci a hodnocení.
- **Zaměřte se na pedagogický záměr:** Nepoužívejte technologie pro technologie samotné. Vybírejte nástroje, které skutečně zlepšují učení, podporují diferenciaci, usnadňují shromažďování poznatků a podporují efektivní zpětnou vazbu a plánování.
- **Podporujte digitální gramotnost:** Vedte studenty k bezpečnému, zodpovědnému a efektivnímu používání digitálních nástrojů pro výzkum, tvorbu obsahu a spolupráci.

5. Upevněte přístup A3L v učebních plánech a kompetencích:

- **Sladte se s cíli učebních osnov:** Ujistěte se, že vaše aktivity a projekty v A3Learning jsou jasně propojeny s vašimi celostátními učebními osnovami.
- **Rozvíjejte klíčové dovednosti:** Zaměřte se na budování základních dovedností 21. století, jako jsou digitální kompetence, kritické myšlení, komunikace, spolupráce, samostatné učení a kreativita.

6. Zvyšujte motivaci pomocí veřejných soutěží nebo výstav prací studentů:

- **Zorganizujte studentskou soutěž:** Uspořádejte interní soutěž nebo soutěž více škol, ve kterých mohou studenti předvést své projekty A3Learning. K nahrávání, organizaci a propagaci těchto soutěží, včetně veřejného hlasování lze využít platformu A3Learning.
- **Oceňujte práci studentů:** Vytvářejte příležitosti, aby studenti mohli prezentovat své práce spolužákům, rodičům nebo širší veřejnosti (např. školní akce, online galerie). Přináší to skutečnou přidanou hodnotu, zvyšuje sebevědomí studentů a podpoří jejich celkové zapojení.

7. Upřednostněte odborného vzdělávání a profesní růst:

- **Zapojte se do školení A3L pro učitele:** Aktivně se účastněte strukturovaného vzdělávacího programu. Moduly jsou navrženy tak, aby vytvářely specifické



digitální a pedagogické kompetence, které potřebujete k efektivní implementaci A3Learningu.

- **Využívejte podporu pro učitele:** Neváhejte se obrátit na partnery projektu ohledně soukromé konzultace, skupinových konzultací nebo společných workshopů k řešení konkrétních otázek nebo problémů

8. Spolupracujte se studenty při navrhování obsahu výuky:

- **Workshopy pro učitele a studenty:** Uspořádejte praktické workshopy, kde můžete se svými studenty společně zkoumat nové nástroje, a dokonce společně vytvářet materiály pro výuku. Podpoříte vzájemné porozumění a urychlí se oboustranné osvojení digitálních technologií.

9. Zajistěte si podporu na úrovni vedení školy:

- **Komunikujte s vedením:** Ujistěte se, že vedení školy podporuje metodu A3Learning a poskytuje potřebnou infrastrukturu (vybavení, internet, platformy). Jejich přijetí přístupu je klíčové pro přidělení potřebného času, týmovou výuku a udržitelnost.
- **Vytvořte si technické zázemí:** Spolupracujte se školou na zajištění stálého připojení k internetu a přístupu k vhodným zařízením pro všechny studenty, zejména pro domácí výuku.

10. Aplikujte A3Learning přístup efektivně:

- **Definujte rozsah plánovaných aktivit:** Při aplikaci přístupu se zaměřte na minimálně 8 hodin kombinované výuky na třídu. Obvykle se jedná o jednoho učitele a přibližně 20 studentů.
- **Využijte podpůrné materiály:** Využijte poskytnuté zdroje, šablony, předem připravené scénáře, hodnotící tabulky, kontrolní seznamy aktivit a online průzkumy. Tyto nástroje zefektivňují plánování a dokumentaci.
- **Využijte obsah školení:** V průběhu implementační fáze (např. od ledna do května) aktivně začleňujte školicí obsah A3Learning a digitální nástroje v něm obsažené do svých kombinovaných lekcí.
- **Ved'te zapojení studentů:** Ved'te studenty k plnění samostatných úkolů, společných úkolů a cvičení k získání jejich zpětné vazby. Povzbud'te je, aby svou práci dokumentovali a sdíleli na platformě A3Learning.
- **Zapojte se do soutěží (nepovinné, ale doporučené):** Zapojte své pilotní skupiny do evropské kulturní soutěže. Vytvářejte a prezentujte multimediální obsah



o místní nebo národní kultuře, podporujte přeshraniční výměny a zviditelňujte studentské práce.

- **Dokumentujte a reflektujte:** Systematicky sledujte svou činnost, použité nástroje a zkušenosti s realizací. Vyplňte online průzkumy (před a po aplikaci přístupu) a vše shrňte do závěrečné zprávy = zpětné vazby o procesu. Vaše podněty jsou důležité pro zdokonalení metodiky A3Learning.

11. Shromažďujte zpětnou vazbu a upravujte obsah:

- **Průběžně vyhodnocujte:** Pomocí průzkumů, kontrolních seznamů a pozorování získávejte zpětnou vazbu svou i od studentů ohledně použitelnosti, efektivity a dopadu vašich aktivit A3Learning.
- **Vylepšete svůj přístup:** Využijte tuto zpětnou vazbu k aktualizaci a zdokonalení svých návrhů lekcí a strategií realizace pro budoucí zlepšení výsledků při učení.

Pokud se budete řídit těmito tipy, můžete efektivně začlenit metodiku A3Learning do své výuky a vytvořit pro své studenty dynamičtější, inkluzivnější a lepší vzdělávací prostředí.



V. Osvědčené postupy a příklady z praxe

Soutěž pro studenty

V rámci pilotního projektu A3Learning byla představena studentská soutěž – nejen jako další aktivita, ale i způsob, jak zviditelnit práci studentů, oživit výuku a propojit školu s širší komunitou.

Tento poutavý formát ukázal, jak jednoduché aktivity, jako jsou prezentace, vzájemné hlasování a veřejné zviditelnění, mohou studenty motivovat a prohloubit jejich zapojení do procesu vzdělávání.

Díky čemu to fungovalo?

- **Účel s přesahem:** Studenti byli vyzváni, aby prezentovali výsledky svých aktivit během odzkoušení přístupu A3Learningu ve třídě. Jejich práci nehodnotili pouze učitelé – byla sdílena veřejně, což jim poskytlo skutečné publikum a pocit hrdosti na svou práci.
- **Jednoduchý digitální pracovní postup:** Prezentace byly sdíleny online (PDF nebo krátké video) pomocí známých nástrojů a platformem. Nebylo potřeba žádné složité technické nastavení – jen kreativita a spolupráce.
- **Využití platformy A3Learning:** Platforma A3Learning sloužila jako ústřední místo **pro nahrávání, organizaci a propagaci této akce.**
 - Každá země měla na platformě vlastní studentskou skupinu, kde týmy zveřejňovaly své příspěvky (prostřednictvím sdílených odkazů).
 - Ke každému příspěvku byl přiložen krátký popis.
 - Projektový tým vytvořil **speciální stránku pro veřejné hlasování**, která byla integrována do platformy.
 - Hlasování bylo **otevřené, bez registrace a snadné**, což zvýšilo dostupnost pro rodiče, přátele i širší veřejnost.
- **Zapojení komunity:** Hlasování bylo otevřené spolužákům, učitelům, rodičům i veřejnosti – každý mohl podpořit své oblíbené studentské projekty. Tato skutečnost vyvolala nadšení nejen ve školách, ale i v celé komunitě.
- **Vysoká účast:** Hlasování se zúčastnilo téměř 1 500 lidí. Studenti uvedli, že se díky tomu cítili být viděni a oceňováni. Pedagogové si všimli, že aktivita pomohla studentům převzít větší zodpovědnost za své vzdělání.

Proč byste to měli udělat ve své škole nebo regionu?

- Je **snadné soutěž zopakovat** pomocí stávající platformy A3Learning.

- Soutěž přispěje k rozvoji **digitálních a prezentačních dovedností a týmové spolupráci**, což jsou v současné době klíčové priority ve vzdělávání.
- Nabízí **nenáročný a účinný způsob, jak ukázat, co studenti dokážou**.
- Přirozeně **pozitivně zviditelňuje školy** a pomáhá plnit cíle v oblasti inovací, inkluze a vzdělávání založeného na kompetencích.



Tip: Podpora ze strany vedení školy nebo obce – i pouhé propagování akce nebo malá odměna může významně přispět k tomu, aby celá akce měla smysl.

Tato zkušenost ukázala, že i nenáročná, dobře strukturovaná aktivita může změnit způsob, jakým se studenti učí a jak ostatní vnímají hodnotu tohoto učení. S trochou koordinace může být taková soutěž mocným nástrojem pro zapojení, zviditelnění a skutečného vzdělávání v reálném světě, zejména ve spojení se specifickou platformou, jako je **A3Learning**.

Strukturovaný proces zadávání a odevzdávání úkolů

Hlavním úkolem soutěžících (skupinky studentů) bylo podělit se o výsledky, které vytvořily během odzkoušení přístupu A3Learning. Pro zajištění efektivního a spravedlivého postupu byly stanoveny následující podmínky:





Inkluzivní a přístupný mechanismus hlasování

Aby mohlo hlasovat co nejvíce osob a byl zajištěn objektivní proces hodnocení, bylo hlasování navrženo tak, aby:

BYLO OTEVŘENÉ PRO VŠECHNY

Studenti, rodiče, učitelé, přátelé a širší veřejnost měli možnost hlasovat.

NEBYLO NUTNÉ SE PŘEDEM REGISTRovat

Hlasování bylo umožněno na platformě A3Learning bez nutnosti se registrovat, aby hlasování bylo umožněno co největšímu počtu hlasujících.

BYLO MOŽNÉ HLASOVAT PRO DANOU ZEMI

Hlasovací stránka byla společná pro všechny země, ale vizuálně odlišena vlajkami, aby bylo možno hlasovat na národní úrovni.

BYLO ZALOŽENO NA "POPULARITĚ"

Hodnocení výsledků soutěže na národní úrovni bylo založeno na počtu lajků, které soutěžní příspěvky získaly, a vítězem se stal příspěvek, který jich získal nejvíce.

Definovaná doba pro hlasování

Byla oznámena doba, po kterou bude možné hlasovat - již v době vypsání soutěže. Ideální dobou pro hlasování byl 1 týden. Zapojení publika do hlasování bylo velké – také proto, že doba hlasování měla brzy skončit. Celkem hlasovalo cca 1500 osob.

Strategie šíření informací a komunikace

Byla připravena komplexní strategie šíření informací, aby se informace o připravované soutěži dostala k co největšímu počtu případných účastníků v soutěži a hlasujících. Klíčové prvky této strategie zahrnovaly:

- **Včasně oznámení:**
 - Předem byli informováni potenciální účastníci soutěže (učitelé a studenti, kteří se zúčastnili pilotního odzkoušení A3L).
 - Příspěvky na sociálních sítích oznamující tuto soutěž byly zveřejněny v týdnu od 17. února.
- **Výzva k akci:** Jasné nasměrování účastníků soutěže na platformu A3Learning pro registraci a účast.
- **Vyzdvihnutí výhod:** Jasné informování potenciálních účastníků o výhodách účasti v soutěži (prezentace na národní akci a uvedení v příručce projektu).



Spolufinancováno
Evropskou unií

Jasná pravidla a pokyny

Pro zajištění spravedlivého průběhu soutěže včetně řešení možných problémů byl stanoven podrobný soubor pravidel:

Definice účastníků

Soutěž byla specificky vytvořena pro studenty účastnící se pilotního odzkoušení přístupu A3Learning a jejich výstupy, které během této činnosti vytvořili.

Autorská práva a plagiárismus

Byly definovány jasné pokyny týkající se originality příspěvků, vhodného použití obrázků a důvodů pro diskvalifikaci.

Technické požadavky

Příspěvky musely mít podobu odkazu na prezentaci nahraného na platformu A3Learning.

Fair Play

Od účastníků se očekávalo, že budou dodržovat podmínky platformy týkající se zasílání příspěvků a hlasování.

Souhlas se zveřejněním

Rodiny účastníků mladších 18 let museli souhlasit se zveřejněním příspěvků v soutěži.

Ocenění a odměny

Soutěž nabídla zajímavé odměny, které měly motivovat k účasti a ocenit úsilí vítězných týmů:

- **Uznání na národní úrovni:** Vítězové na národní úrovni byli určeni podle počtu lajků.
- **Účast na multiplikační akci:** Oceněné národní byly prezentovány na akci na šíření výsledků projektu.
- **Publikace vítězných příspěvků v příručce projektu:** Vítězné projekty byly zveřejněny v příručce projektu, která by poskytla trvalé uznání a ukázala osvědčené postupy.
- **Věcné ceny:** Vítězové byli také odměněni věcnými cenami (tj.: sportovní batohy, zábavné stolní hry a hry pro rozvoj různých průřezových dovedností).

Příběhy ze tříd: Úspěšná aplikace A3Learning

Zkušenosti v České republice

Vítězné prezentace ze studentské soutěže:

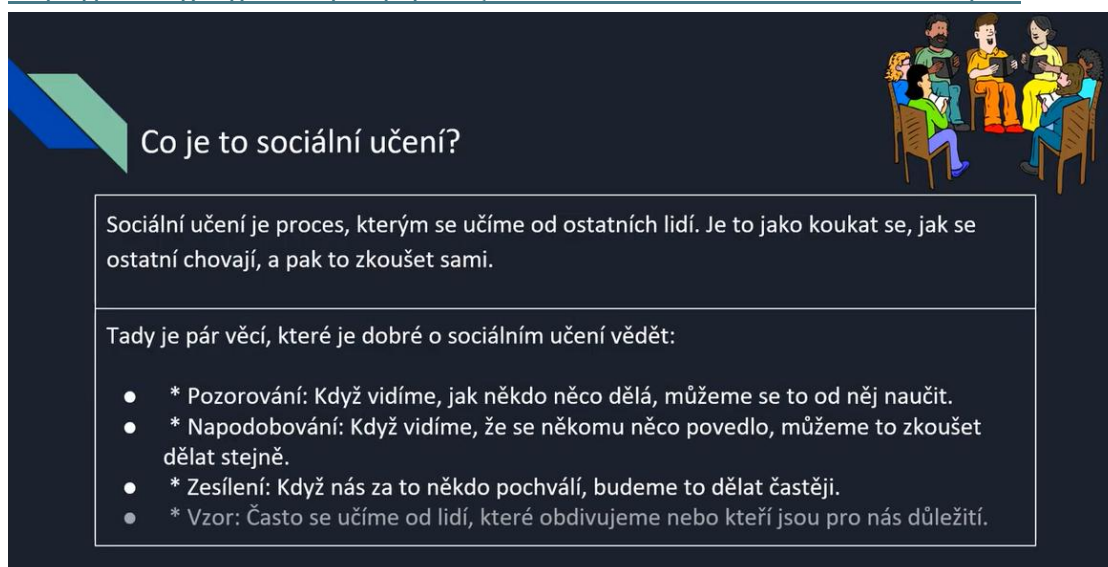
- 1. místo – prezentace na téma „Behaviorismus“

<https://drive.google.com/file/d/11OG3YzywtkVg2C6o6ZRQ1c6Q7gYwVpR/view>



- 2. místo – prezentace na téma „Sociální učení“:

<https://drive.google.com/file/d/1OQZoL1MO89ltw-dJ7hoT8VzDWf26owbl/view>



Co je to sociální učení?

Sociální učení je proces, kterým se učíme od ostatních lidí. Je to jako koukat se, jak se ostatní chovají, a pak to zkusit sami.

Tady je pár věcí, které je dobré o sociálním učení vědět:

- * Pozorování: Když vidíme, jak někdo něco dělá, můžeme se to od něj naučit.
- * Napodobování: Když vidíme, že se někomu něco povedlo, můžeme to zkusit dělat stejně.
- * Zesílení: Když nás za to někdo pochválí, budeme to dělat častěji.
- * Vzor: Často se učíme od lidí, které obdivujeme nebo kteří jsou pro nás důležití.

- **3. místo – prezentace na téma „Konstruktivismus“:**

https://drive.google.com/file/d/1eOG_BCimj9DBCxQgKaRuOhzbdJoFDt1u/view



Skutečný dopad A3Learningu se ukazuje na základě zkušeností učitelů a studentů ze škol po celé Evropě. Zde se s vámi podělíme o pohled na to, jak tato metodika proměnila výuku, a zvláště zdůrazníme působivé výsledky, které byly zaznamenány v českém pilotním odzkoušení přístupu A3Learning.

Představte si třídu, kde studenti nejsou jen pasivními příjemci znalostí, ale živoucími tvůrci a sebevědomými prezentátory. Taková byla realita v českých školách, kde se prosadil přístup A3Learning. Učitelé, nejprve proškolení v modulárních kurzech A3Learning, byli vybaveni pedagogickými a digitálními kompetencemi, aby mohli vytvářet skutečně poutavé kombinované hodiny. Jeden z učitelů při vzpomínce na tuto zkušenost poznamenal: „Byl jsem ohromen úrovní zapojení svých studentů a kvalitou jejich výstupů. Některé studentské prezentace byly tak dobře zpracované, že je plánuji znovu použít v dalších hodinách.“

Základem tohoto úspěchu byl přechod na výuku řízenou studenty. Namísto tradičních přednášek se studenti zabývali tématy, jako je behaviorismus, sociální učení nebo konstruktivismus, vyhledávali a syntetizovali informace a vytvářeli vlastní digitální prezentace. Neučili se nejen fakta, ale osvojili si umění informační gramotnosti, porozumění autorským právům, citování zdrojů a obratnému ovládání prezentačních nástrojů, jako jsou PowerPoint, Canva a Mentimeter. Jak uvedl jeden ze studentů: "Práce na této prezentaci mě bavila, bylo skvělé vyhledávat zajímavé informace a hodně jsem se toho naučil. Těším se na další podobné projekty."



Skutečné dobrodružství nastalo, když se do popředí dostala spolupráce. Učitelé vědomě podporovali prostředí, kde si žáci navzájem pomáhali a společně se pohybovali v nových nástrojích a platformách. „Tato vzájemná podpora byla jedním z nejcennějších výsledků,“ uvedl učitel, který pozoroval silnější soudržnost třídy. Nedílnou součástí se staly cloudové nástroje jako MS Teams a Google Drive, které studentům umožnily společně upravovat dokumenty, sdílet soubory a spravovat jejich verze, čímž je připravily na reálné digitální pracovní postupy. Pozitivní zkušenosti s MS Teams v jedné pilotní škole vedly k jejich opětovnému zavedení ve všech třídách 6.-9. ročníku, což svědčí o jejich účinnosti při zefektivňování komunikace a spolupráce.

Vize „Vzdělávání kdykoli, kdekoli a od kohokoli“ měla u studentů hluboký ohlas. Oceňovali samostatnost při výběru témat a formátů prezentací vedoucí k nárůstu kreativity a individuální a kvalitní práce. Výuka se stala relevantnější a poutavější a zahrnovala témata z reálného světa, jako je kybernetická bezpečnost, zdraví a psychologie. Studenti uváděli, že nezískali pouze znalosti, ale naučili se také, jak se učit: zvládli výzkum, prezentaci a sebereflexi. „V angličtině jsem se naučil spoustu nových věcí a opravdu mě to bavilo. Rád bych něco podobného absolvoval znovu,“ vyjádřil se jeden ze studentů a vyzdvihl také mnohostrannost učení.

Asi nejpůsobivějším aspektem byla veřejná soutěž pro studenty. Nešlo jen o interní soutěž, ale o celoškolskou, a dokonce celonárodní akci, která dodala energii celé vzdělávací komunitě. Studenti nahrávali své prezentace na platformu A3Learning a na speciální stránce pro veřejné hlasování se mohli zapojit spolužáci, učitelé, rodiče, a dokonce i širší veřejnost. Téměř 1 500 odevzdaných hlasů přineslo studentům hluboký pocit radosti a hrdosti na svou práci. "Bylo skvělé vidět práci ostatních týmů a hlasovat v soutěži. Cítil jsem se hrdý na náš výsledek," neskrýval radost jeden ze studentů. Tato veřejná přehlídka nejen motivovala studenty, ale také pozitivně zviditelnila zúčastněné školy a prokázala jejich odhodlání k inovacím a vzdělávání založenému na kompetencích.

Ohlasy a reflexe učitelů a studentů

Ohlasy z České republiky

České pilotní odzkoušení se ukázalo jako velmi úspěšné z pohledu učitelů i studentů. Učitelé hlásili výrazné zlepšení zapojení studentů a kvality jejich digitálních výstupů, z nichž některé budou vhodné k opakování použití. Pozorovali výrazné zvýšení digitálních dovedností studentů a jejich vzájemné spolupráce, spolu se zlepšením komunikačních a prezentačních schopností. Učitelé také ocenili samostatnost, kterou A3Learning studentům nabízí, a poznamenali, že používání nástrojů jako MS Teams zefektivnilo komunikaci natolik efektivně, že to ovlivnilo jeho širší zavedení v dané instituci.

Studenti shodně vyjadřovali spokojenost, a to i v případě, že čelili počátečním potížím. Osvojili si nové vědomosti a dovednosti, včetně osvojení si cizího jazyka (např. angličtiny), výzkumu



a ovládání digitálních nástrojů na platformách, jako je PowerPoint a Canva. Mnozí vyzdvihovali zábavnost a poutavost tvorby prezentací a spolupráci s vrstevníky. Sebevědomí získané při prezentaci své práce bylo zřejmé a silná touha po dalších takových projektech podtrhla pozitivní a trvalou přitažlivost metodiky A3Learning. Chuť objevovat nové skutečnosti a uspokojení z překonávání obtíží byly rovněž významnými tématy v jejich hodnocení.

Ohlasy z Portugalska

Pilotní odzkoušení přístupu A3Learning v Portugalsku poskytlo cenné poznatky o účinnosti interaktivních metod výuky zaměřených na studenty a poukázalo jak na jejich úspěchy, tak na oblasti, které je třeba zdokonalit.

Pohled učitelů:

Učitelé zaznamenali silnou pozitivní odezvu studentů na výukové materiály a interaktivní aktivity, které byly zároveň velmi srozumitelné a užitečné. Interaktivní aktivity považovali za účinný nástroj výuky téměř pro všechny účastníky. Pilotní aplikace úspěšně podpořila vysokou účast studentů, kteří se aktivně zapojovali a udržovali pozornost po delší dobu. Učitelé zdůrazňovali účinnost samostatného studia a prezentací vedených studenty a současně podporu odpovědnosti za učení a rozvoji průřezových dovedností. Významnou silnou stránkou bylo kreativní a efektivní využívání digitálních nástrojů studenty. Celkově učitelé model A3Learning silně podporovali a zasazovali se o jeho další využívání a rozšiřování v budoucích vzdělávacích postupech, neboť mají za to, že pozitivně přispívá k rozvoji vzdělávacích zkušeností studentů.

Názory studentů:

Zpětná vazba od studentů ukázala výrazně pozitivní zkušenost se skupinovou spoluprací a celkovým přístupem k výuce. Většina studentů považovala skupinovou práci za efektivní a příjemnou, což pozitivně přispělo k jejich učení. Vysoce oceňovali proces přípravy a prezentace témat, který podle nich prohloubil jejich porozumění. Zpětnou vazbu od vrstevníků obecně považovali za užitečnou a posilující účinnost strategií spolupráce a interaktivního učení. Studenti měli v drtivé většině pocit, že přístup A3Learning učinil témata poutavějšími a efektivnějšími a důrazně se vyslovovali pro jeho využití v budoucích přírodovědných hodinách. Ve svých komentářích vyzdvihovali aktivity jako „velmi zajímavé“ a „dynamické“ s jasným přáním, aby se i nadále zaměřovaly na „digitálno“. Ačkoli většina zpětné vazby byla pozitivní, někteří studenti poznamenali, že aktivity byly „velmi základní“, nebo „dobré, ale už je známe“, což naznačuje potenciální potřebu pokročilejších nebo rozmanitějších interaktivních prvků, aby se udrželo zapojení všech.



Ohlasy z Itálie

Pilotní odzkoušení přístupu A3Learning v Itálii rovněž poskytlo cenné poznatky o účinnosti této metodiky a ukázalo pozitivní hodnocení ze strany učitelů i studentů.

Pohled učitelů:

Učitelé opakovaně vyzdvihovali schopnost principu obrácené třídy podporovat hluboké porozumění a zapojení napříč různými předměty. Například v tématu "Teoretické postupy v pedagogické psychologii" učitelé poznamenali, že "vzájemné diskuse byly intelektuálně stimulující". Podobně u předmětu "Výtvarné umění" poznamenali, že "vzájemná zpětná vazba byla konstruktivní a aktivita obecně zlepšila porozumění a pochopení tématu umění ze strany studentů". V předmětu "Dějiny EU" učitelé zjistili, že "vzájemné hodnocení bylo obzvláště podnětné, protože se studenti naučili kriticky analyzovat historická vyprávění prezentovaná jejich spolužáky". U předmětu "Přírodní vědy" "vzájemné hodnocení často vedlo k živým vědeckým debatám, což svědčí o silném zapojení". Tato pozorování zdůrazňují úspěšnost vzájemné interakce při podpoře hlubšího učení a kritického myšlení. Celkově učitelé uváděli vysokou angažovanost studentů a trvalé soustředění, přičemž studenti si v porovnání s tradičními metodami zapamatovali více informací. Důsledně zdůrazňovali účinnost samostatného studia a prezentací vedených studenty, díky nimž studenti přebírají odpovědnost za své vzdělávání a rozvíjejí průřezové dovednosti, jako je výzkum, analýza, veřejné vystupování a týmová práce. Jednoznačným úspěchem bylo také využití digitálních nástrojů k vylepšení prezentací. Učitelé v drtivé většině vyjádřili přání zařazovat tyto aktivity v budoucnu častěji.

Názory studentů:

Zpětná vazba od studentů potvrdila pozitivní přijetí metodiky A3Learning. Poskytnuté studijní materiály považovali za "velmi jasné a srozumitelné" a vysoce oceňovali praktická cvičení pro prohloubení jejich porozumění. Společné aktivity, zejména diskuse ve třídě a vzájemné hodnocení, považovali za velmi užitečné pro objasnění nejasností a použití jejich znalostí. Celkově měli studenti pocit, že jim přístup kombinované výuky (obrácená třída) pomohl se naučit témata efektivněji a značná část z nich by jej doporučila pro budoucí témata. Jejich spokojenost podtrhují komentáře jako "metoda, kterou je třeba opakovat" a "dobrá metoda, která zapojuje všechny". Studenti také často vyjadřovali přání "více aktivit se spolužáky", "více interaktivních hodin" a "více digitálních hodin", což svědčí o silné preferenci dynamické a technologicky integrované výuky. Prozradili také, že vedle akademických zdrojů, jako je Wikipedie, využívají také různé online zdroje jako ChatGPT a platformy sociálních médií.



Ohlasy z Bulharska

Bulharské pilotní odzkoušení A3Learningu ukázalo, že interaktivní metody zaměřené na studenty a založené na technologiích jsou velmi vhodné pro výuku informačních technologií a digitální gramotnosti u mladších studentů středních škol (14-16 let).

Pohled učitelů:

Učitelé uvedli vysokou motivaci a zapojení žáků již ve fázi plánování, což vedlo k velmi pozitivním celkovým výsledkům. Zaznamenali, že se studenti během aktivit dokázali soustředit delší dobu, což je jasná známka trvalého zapojení. Přístup založený na spolupráci byl obzvláště účinný při podpoře aktivní účasti všech studentů, dokonce i těch, kteří zpočátku potřebovali určité vedení. Učitelé také pozorovali výrazné zvýšení samostatnosti a sebedůvěry studentů při používání digitálních nástrojů a vyjádřili přání použít podobné metody i v jiných předmětech. Učitelé sice uznali, že některé zpětné vazby od spolužáků mohly být relevantnější, ale v drtivé většině podpořili potřebu většího počtu takových interaktivních hodin ve svých třídách.

Názory studentů:

Studenti považovali aktivity za „velmi zajímavé a interaktivní“ a „dobrý způsob, jak se naučit něco více o IT“. Mnozí vyjádřili velkou zálibu v používání digitálních nástrojů a touhu po „více takových aktivitách“, včetně příležitostí k samostatnému studiu a práci v malých skupinách. Ačkoli některé z aktivit byly vnímány jako „základní“, celkové hodnocení bylo velmi pozitivní a zdůrazňovalo dynamickou a užitečnou povahu aktivit pro prohloubení různých témat. Studenti potvrdili, že touto metodou získali více informací ve srovnání s tradičními přístupy, což zdůrazňuje účinnost interaktivního, na studenty zaměřeného konceptu.

Získané zkušenosti a jejich využití

Pilotní implementace přístupu A3Learning v České republice přinesla neocenitelné poznatky, zdůraznila klíčové výhody a poskytla informace k úpravám pro budoucí implementace. Zkušenosti podtrhly několik významných výsledků, které často formulovali přímo účastníci:

Důležitým poznatkem bylo **vysoké zapojení a motivace studentů**. Studenti byli skutečně nadšeni prací s digitálními nástroji a tvorbou vlastních prezentací, jak poznamenal jeden z učitelů: "Studenti byli skutečně nadšeni prací s digitálními nástroji. Líbilo se jim to." Díky možnosti zvolit si vlastní témata se výuka zdála být osobnější a relevantnější, studenti oceňovali, že „jsme si mohli vybrat vlastní téma a udělat ho zajímavým pro ostatní“. Veřejná soutěž s prvkem hlasování výrazně zvýšila jejich zaujetí a pocit úspěchu.

Tento přístup podpořil rozvoj klíčových dovedností 21. století. Studenti prokazatelně zlepšili svou digitální gramotnost, včetně schopnosti vyhledávat a vybírat informace online,



porozumět autorským právům, uvádět zdroje a zdatně používat prezentační nástroje, jako jsou PowerPoint, Canva a Mentimeter. Využívání cloudových nástrojů pro spolupráci, jako jsou MS Teams a Google Drive, zdokonalilo jejich schopnosti týmové práce a sdílení souborů online. Učitelé také pozorovali výrazný rozvoj „měkkých dovedností“, jako je komunikace, spolupráce, time-management, samostatné učení a kreativita. Studenti navrhovali originální, vizuálně přitažlivé a často velmi individuální prezentace.

Spolupráce a vzájemné učení se rozvinuly, protože studenti si navzájem ochotně pomáhali při orientaci v nových nástrojích a platformách. Jak poznamenal jeden z účastníků: „Tato vzájemná podpora byla jedním z nejcennějších výsledků.“ Učitelé toto vzájemné učení aktivně podporovali, což vedlo k posílení soudržnosti třídy.

Kombinovaný přístup vedl k **lepšímu zapamatování znalostí a jejich hlubšímu pochopení**. Studenti prostřednictvím prezentací prokázali, že dobře rozumí složitým tématům, a učitelé uvedli, že studenti se déle soustředili a uchovali si více informací než při použití tradičních metod. Studenti měli pocit, že se naučili nejen fakta, ale také to, jak se učit, vč. prezentačních a badatelských dovedností.

Ukázalo se, že metodika je **pro učitele dostatečně flexibilní a adaptabilní**. Scénáře bylo možné přizpůsobit různým předmětům (např. angličtině, zdravotvědě, ICT), přičemž jeden učitel uvedl: "Scénář byl tak dobře navržen, že jsem ho mohl snadno přizpůsobit svým studentům. Nabídl určitou strukturu a zároveň umožnil volbu tématu a formy."

Kvantitativní výsledky byly ohromující: **98 % studentů se práce na prezentaci líbila, 94 % se naučilo nové informace nebo dovednosti, 87 % si přálo pracovat tímto způsobem častěji, 91 % mělo pocit, že tématu lépe rozumí, a 93 % se po skončení projektu cítilo jistěji při používání digitálních nástrojů.**

Portugalská pilotní realizace přístupu A3Learning poskytla cenné poznatky o účinnosti interaktivních metod výuky zaměřených na studenty. Mezi hlavní získané poznatky patří důležitost zapojení studentů a pozitivní dopad použití digitálních nástrojů na výsledky vzdělávání. Studenti byli více zapojeni a lépe si zapamatovali informace, pokud se aktivně účastnili procesu učení, zejména prostřednictvím skupinové práce a využívání technologií.

Zpětná vazba však také poukázala na oblasti, které je třeba zlepšit, zejména pokud jde o kvalitu vzájemné zpětné vazby. Ačkoli byla vzájemná zpětná vazba užitečná, její konzistence se lišila, což naznačuje potřebu jasnějších pokynů a strukturovanějších rámců, které by zajistily, že zpětná vazba bude pro studenty konstruktivní a využitelná.

Dalším klíčovým poznatkem byla důležitost vyváženosti interaktivních metod a tradičních přístupů. Přestože se interaktivní forma osvědčila, někteří studenti, zejména ti, kteří byli více zvyklí na tradiční výuku založenou na přednáškách, potřebovali další čas a podporu, aby se plně adaptovali na tento nový styl výuky.



Do budoucna by úpravy metodiky A3L měly zahrnovat cílenější školení o poskytování a přijímání zpětné vazby, zdokonalení používání digitálních nástrojů pro zlepšení prezentací a nabídku další podpory pro studenty, kteří mohou mít problémy s dynamičtějšími metodami učení. Kromě toho by zajištění plynulejší integrace interaktivních i tradičních přístupů mohlo dále optimalizovat výuku pro všechny studenty.

Pilotní projekt A3Learning v Itálii přinesl zásadní poznatky, které posílily výhody kombinovaného přístupu k učení a zároveň identifikovaly konkrétní oblasti, které je třeba zdokonalit. Klíčovým zjištěním bylo, že mnoho studentů, kteří byli zvyklí na tradiční výuku, potřebovalo **adaptační období**, aby se plně zapojili do interaktivnějších metod. Pro maximalizaci budoucího zapojení se doporučuje dále investovat do **školení interaktivních výukových strategií** a poskytování více praktických zkušeností. Ačkoli zapojení digitálních nástrojů bylo vysoké a studenti prokázali zručnost při práci s digitálními nástroji pro prezentace, byl zde prostor pro zlepšení v oblasti zdokonalení jejich kreativního a efektivního využití. Významnou oblastí pro zlepšení byla **nejednotnost v kvalitě vzájemné zpětné vazby**; ačkoli se jedná o cenný nástroj, postrádala konzistentní konstruktivní povahu, což naznačuje potřebu **jasnějších pokynů a strukturovaných systémů**, které zajistí, že zpětná vazba bude použitelná a pomůže prohloubit porozumění. Kromě toho se u některých studentů při přechodu do tohoto dynamického prostředí projevil **mezery v základních znalostech**, což poukazuje na nutnost **cílené podpory**, která zajistí, že všichni studenti dosáhnou celistvého porozumění. Tyto poznatky zdůrazňují potřebu dalšího zdokonalování mechanismů vzájemné zpětné vazby a integrace digitálních nástrojů spolu s poskytováním individuální podpory studentům při adaptaci na interaktivnější a dynamičtější výukové prostředí.

Bulharský pilotní projekt A3Learning, zaměřený na informační technologie a digitální gramotnost středoškolských studentů (14-16 let), poskytl jasné důkazy o účinnosti interaktivních a technologických metod. Významným přínosem byla vysoká motivace studentů a trvalé zapojení pozorované v průběhu aktivit, přičemž se studenti dokázali soustředit na tématu po delší dobu ve srovnání s tradičními metodami. Spolupráce ve skupinách se ukázala jako velmi účinná při podpoře aktivní účasti všech studentů, dokonce i těch, kteří zpočátku váhali. Projekt úspěšně posílil digitální dovednosti studentů, zejména v oblasti online výzkumu, kritického myšlení a prezentace informací pomocí digitálních nástrojů, včetně zodpovědného používání umělé inteligence. Učitelé zaznamenali zvýšení samostatnosti studentů a důvěry ve své digitální dovednosti. Přestože model obrácené třídy byl vysoce efektivní, klíčovou oblastí pro úpravu byla zjištěná nevyrovnanost kvality vzájemné zpětné vazby, což naznačuje potřebu jasnějšího vedení a optimalizace tohoto procesu v budoucnu. Celkově pilotní projekt potvrdil, že kombinace interaktivní skupinové práce s digitálními nástroji je pro studenty zábavným a efektivním způsobem, jak si vybudovat praktické dovednosti v oblasti IT a osvojit si základní koncepty digitální gramotnosti.

Tyto dílčí úpravy pomohou doladit metodiku a zajistit efektivnější implementaci v budoucnu.



VI. Všeobecná doporučení pro zavádění metodiky A3Learning v EU

Zkušenosti z pilotního projektu A3Learning poskytly pevný základ pro obecná doporučení týkající se zavádění kombinované výuky v celé Evropské unii. Tyto poznatky zdůrazňují sílu digitálně integrovaného přístupu zaměřeného na studenty a zároveň poukazují na oblasti, které je třeba promyšleně upravovat.

Hlavním doporučením je **posílit postavení studentů tím, že se přejde na výuku řízenou studenty**. To znamená, že jim umožníme zkoumat, připravovat a dokonce „učit“ své vrstevníky pomocí digitálních nástrojů. Tento přístup, kdy studenti vytvářejí a realizují lekce například v předmětech jako psychologie nebo zdravotěda, výrazně zvyšuje samostatnost, dovednosti veřejného vystupování, odpovědnost za učení a aktivní zapojení. Učitelé soustavně vnímali vyšší motivaci a lepší porozumění, když studenti dostali tuto volnost. Některé výstupy byly tak kvalitní, že je bylo možné znovu použít v dalších hodinách.

Zásadní je **integrovat kombinovanou výuku se známými digitálními nástroji**. Kombinace online platform pro spolupráci, jako je MS Teams nebo Google Drive, s aktivitami ve třídě připravuje studenty na reálné digitální pracovní postupy a zároveň nabízí flexibilitu. Úspěšné přijetí MS Teams jednou českou školou v 6.-9. ročníku po jeho pozitivním využití v A3Learning je příkladem toho, jak může efektivní integrace vést k širším institucionálním změnám. Stejně tak portugalský pilotní projekt ukázal, jak žáci zdatně využívali digitální zdroje, jako jsou simulace a infografiky, k vylepšení svých prezentací, což dokazuje důležitost využití stávající digitální gramotnosti.

Důležité je také poskytnout studentům **možnost výběru témat a formátů**. Pokud si studenti mohou sami vybrat témata v rámci stanovených témat a zvolit formát svých finálních výstupů (např. slideshow, video, komiks, infografika), podporuje to jejich vnitřní motivaci, kreativitu a diferencovanou výuku. Důkazem tohoto přístupu jsou různorodé a personalizované kvalitní práce, které jsme viděli při pilotním odzkoušení přístupu.

Kromě toho je důležité, aby **projekty A3Learning byly zakotveny v učebních osnovách a klíčových kompetencích**. Sladění aktivit s národními učebními osnovami a klíčovými kompetencemi EU (digitální, občanské, podnikatelské nebo učení se učit) zajišťuje relevanci a uznání v rámci systémů formálního vzdělávání. České projekty například efektivně propojily témata jako kyberšikana a teorie sociálního učení s rozvojem takových univerzálních dovedností, jako je spolupráce a informační gramotnost.

Pro zvýšení motivace a zviditelnění by školy měly pořádat **veřejné soutěže nebo výstavy, na kterých by se prezentovaly práce studentů**. Zahrnutí veřejného hlasování, celoškolní akce nebo online galerie přidává reálnou hodnotu, posiluje vazby na komunitu a výrazně zvyšuje



sebevědomí studentů. Národní studentská soutěž v České republice, která získala téměř 1 500 hlasů, ukázala, jak mohou takové iniciativy povzbudit celou vzdělávací komunitu a dát studentům pocit, že jsou za své úsilí vidět a že si jich úsilí cení. Nabízí se tak jednoduchý a vysoce účinný způsob, jak vyzdvihnout úspěchy studentů a podpořit inovace.

Začít s **aplikací přístupu v malém měřítku a navázat na úspěch** umožňuje zvládnutelné testování, analýzu a postupné zavádění v institucích. Zkušenosti z pilotních zemí ukázaly, že počáteční kroky experimentování s metodou poskytují cenné poznatky a umožňují pedagogům ji přizpůsobit a zdokonalit před širším zavedením. Jak bylo zdůrazněno například v Portugalsku, „interaktivní metody výuky zaměřené na studenty“ prokázaly vysoké zapojení studentů a lepší zapamatování znalostí, zejména prostřednictvím skupinové práce.

Řádná odborná příprava učitelů je nezbytná. Pedagogové musí projít speciálním proškolením, které jim umožní získat specifické digitální a pedagogické kompetence pro A3Learning, a to s využitím strukturovaných programů, jako je například kurz A3Learning. Tento základ je nezbytný pro to, aby učitelé mohli s jistotou vést výuku vedenou studenty, usnadňovat kombinované aktivity a efektivně využívat digitální nástroje pro spolupráci. Pilotní projekt potvrdil, že klíčem k úspěchu projektu jsou dobře připravení učitelé. Kromě toho lze vřele doporučit **společné workshopy učitelů a studentů** (jako byly např. akce „DIGIakce“ na českých školách organizované v rámci projektu A3Learning), které zlepšují vzájemné porozumění, snižují neochotu a urychlují osvojení digitálních technologií tím, že učitelům a studentům umožňují vyzkoušet si nové nástroje bok po boku.

V neposlední řadě je důležité zajistit **silnou technickou připravenost a podporu ze strany vedení**. Vedení školy musí aktivně podporovat metodu A3Learning a zajistit, aby byla k dispozici potřebná infrastruktura (vybavení, internet, platformy) a aby učitelé měli dostatek času a potřebných nástrojů. Jak vyplynulo z pilotního odzkoušení přístupu, školy musí být technicky připraveny a poskytnout vybavení, pokud je žáci nemají doma. Další zkušenosti také poukázaly na potřebu další podpory pro studenty, kteří jsou méně zvyklí na dynamické metody učení, a na zdokonalení mechanismů vzájemné zpětné vazby, aby byla zajištěna jejich důslednost a konstruktivní hodnota. Tyto úpravy, podložené praktickými zkušenostmi, pomohou doladit metodiku pro efektivnější a inkluzivnější implementaci v různých evropských zemích a zajistí hladší integraci interaktivních a tradičních metod.



VII. Závěrem

Shrnutí výsledků a dopadu projektu

Projekt A3Learning prokázal zásadní dopad na vzdělávací prostředí a posunul školy od nenáročných digitálních postupů k udržitelnému kombinovanému vzdělávání zaměřenému na studenty. Pilotní testování napříč Evropou odhalilo pozoruhodné úspěchy při podpoře zapojení studentů, budování digitální gramotnosti a získávání základních dovedností 21. století. Studenti byly lépe motivováni, více odpovědní za své vzdělávání a zlepšili své dovednosti v oblasti výzkumu, prezentace a spolupráce díky využívání digitálních nástrojů. Učitelé hlásili zvýšenou jistotu při zajišťování kombinovaných aktivit a pozorovali výrazné zvýšení vzájemné spolupráce a kvality výstupů studentů. Z kvantitativního hlediska přinesly pilotní projekty převážně pozitivní výsledky, přičemž vysoké procento studentů si proces užívalo, osvojilo si nové dovednosti a přálo si více takových interaktivních zkušeností. Projekt zároveň vybavil učitele důležitými pedagogickými a digitálními kompetencemi. Prokázalo se, že metodiku A3Learning lze přizpůsobit různým vzdělávacím kontextům, využít ji k hmatatelnému zlepšení výukových postupů a podpořit odolnější, inkluzivnější a na budoucnost připravený vzdělávací systém.

Směřování do budoucna: Jak udržet a rozvíjet metodiku A3Learning

Aby metodika A3Learning zajistila trvalý prospěch a všeobecné přijetí v celé Evropské unii, musí se pozornost přesunout od izolovaných aplikačních aktivit k ucelené integraci v rámci celých škol. Bude potřeba rozšířit interaktivní přístup zaměřený na studenty tak, aby zahrnoval všechny předměty a ročníky. Aby se dynamické vzdělávací prostředí hluboce začlenilo do školních osnov a podporovalo konzistentní kulturu aktivního zapojení a kritického myšlení.

Důležitou cestou k tomuto rozšiřování je **spolupráce mezi školami a výměna digitálního obsahu**. Spolupráce byla nezbytnou a velmi přínosnou součástí původního projektu. Školy by měly být aktivně podporovány ve vytváření sítí, v nichž by mohly snadno sdílet osvědčené postupy, vyměňovat si nově vytvořené výukové materiály a společně zdokonalovat postupy A3Learning. K usnadnění tohoto procesu potřebují učitelé společný virtuální prostor pro sdílení zdrojů a pravidelná online setkání, kde se mohou pedagogové z různých škol spojovat, vyměňovat si postupy a sdílet zkušenosti. Dále by měli mít možnost spolupracovat na vytváření nových online tříd společně, shromažďovat své odborné znalosti a obohacovat společný fond zdrojů pro kombinovanou výuku.

Tento duch spolupráce by se měl rozšířit i na organizování soutěží. Cílem budoucího směřování by mělo být zapojení všech studentů určitého věku, nejen nejlepších týmů, do celoškolských soutěží nebo soutěží mezi školami. Zajistí se tím širší účast, podpoří se pocit kolektivního



úspěchu a posílí se dovednosti získané prostřednictvím metodiky A3Learning. Zkušenost účastníků soutěže bude inkluzivní a zajímavá pro každého.

Z hlediska udržitelnosti je i nadále nejdůležitější neustálý **profesní rozvoj učitelů**. Průběžné vzdělávání umožní pedagogům s jistotou používat metodiku v různých předmětech a na různých stupních škol pro zajištění kontinuity interaktivní výuky. Je třeba se hlouběji ponořit do zdokonalování mechanismů vzájemné zpětné vazby a nabízet individuální podporu studentům, kteří mohou mít zpočátku problémy s dynamičtějšími metodami učení. Rozšíření metodiky A3Learning bude nakonec vyžadovat strategická partnerství, neustálý profesní rozvoj a neochvějně odhodlání ke spolupráci napříč školami, aby se vytvořil širší a trvalejší dopad na vzdělávací prostředí.



Spolufinancováno
Evropskou unií

VIII. Kontaktujte partnery projektu A3Learning

Školy, které mají zájem o organizaci podobných soutěží nebo o zavedení metodiky A3Learning, mohou kontaktovat národní partnery na následujících e-mailových adresách:

- **Česká republika a komunikace v angličtině:** info@epma.cz
- **Itálie:** europa@consorzioroma.it
- **Portugalsko:** francisca.cardoso@inova.business
- **Bulharsko:** info@bg-da.eu



IX. Přílohy

- **Výukové scénáře:**
 - Anglická gramatika – Minulé časy
 - Přírodní vědy – Ekosystémy a biodiverzita
 - Udržitelná móda – dopad módního průmyslu na životní prostředí
 - Hudební výchova – slavní klasičtí a současní hudebníci (Hledání paralel mezi výjimečnými hudebníky z různých časových období
 - Výtvarná výchova – zkoumání umění skrze digitální nástroje (romantismus a impresionismus)
 - Teoretické přístupy v psychologii učení – behaviorismus, kognitivismus, konstruktivismus a sociální učení
 - Historie evropské unie
- **Šablony pro přípravu a hodnocení aplikace přístupu A3Learning:**
 - Kontrolní seznam
 - Tabulka hodnocení



Spolufinancováno
Evropskou unií



INOVA+



epma